

Modeling Tendency of Medical Sciences Students to Religious Education According to the Theory of Fishbein&Aizen

Seyed Ebrahim MirshahJafary¹, Hasan Kaviani^{1*}

1- Department of Education, Curriculum Development, School of Educational Sciences and Psychology, University of Isfahan, Isfahan, Iran.

Abstract

Background and Objectives: Since then, doctor's religious beliefs is effective in his/her job performance, hence present study was done for modeling tendency of Esfahan medical students to religious education.

Materials and Methods: In this descriptive cross sectional study 154 Isfahan Medical students were selected through random sampling method. For data collection the researcher made, valid and reliable($\alpha=0/92$) questionnaire was used Based on model Fishbein&Aizen. For data analysis, confirmatory factor analysis was used based on structural equation using AMOS software.

Results: The results showed orientation for religious education with load factor 0/41 is effective on the components of religious behavior. Moreover, correlation between trend component and subjective norms is significant($r=0/58$). Also mental norms area with load factor 0/78 has an effect on intention component of religious education and finally this area with load factor 0/31 has Impact on the components of religious behavior. Education with load factor 0/77 is the most important factor among the other factors of tendency to religious education. Components of friends and acquaintances, family and media to respectively were the next in rank in the trend component for religious education.

Conclusion: Thus, given that in this study, Education was the most influential factor so attention to this factor is essential for the religious education of physicians.

Keywords: Trends, factors, behavior, religious education

*Corresponding Author: Hasan Kaviani; Email: hasan.kaviani66@gmail.com

نمذجة اتجاه طلاب جامعة إصفهان للعلوم الطبية إلى التربية الدينية بناءً على نظرية أيزن و فيشبين

سيد إبراهيم ميرشاه جعفري^١، حسن كاوياني^{١*}

١ - قسم العلوم التربوية، كلية العلوم التربوية وعلم النفس، جامعة إصفهان، إصفهان، إيران.

الملخص

السابقة والأهداف: بالنظر إلى أن معتقدات وسلوكيات الطبيب الدينية تؤثر في كفاءته علاجه، فتم هذا البحث بهدف نمذجة اتجاه طلاب جامعة إصفهان للعلوم الطبية إلى التربية الدينية.

المواد والأساليب: في هذه الدراسة الوصفية التضامنية، تمت دراسة ١٥٤ طالبًا لجامعة إصفهان للعلوم الطبية بطريقة أخذ العينات العشوائية البسيطة. و قد استفيد من الاستمارة المحققة الصحيحة والموثوقة ($\alpha=0.92$) لجمع المعلومات على أساس متغيرات نموذج أيزن و فيشبين، كما استفيد لدراسة المعطيات من التحليل العاملي التوكيدي على أساس المعادلات البنائية بالتمتع بالبرمجية الإحصائية AMOS.

المكتشفات: قد كشفت مكتشفات البحث أن مكون الاتجاه إلى التربية الدينية، مع عامل الحمولة ٠/٤١، يؤثر في مكون السلوك الديني. وإضافة إلى هذا، إنَّ لكمية التضامن بين مكون الاتجاه والقواعد الذهنية معنى أيضًا (٠/٥٨). ويؤثر نطاق القواعد الذهنية على مكون القصد عن التربية الدينية مع عامل الحمولة ٠/٧٨، و في النهاية يؤثر النطاق نفسه، على السلوك الديني مع عامل الحمولة ٠/٣١. وبناءً على نتيجة البحث، قد تبين أنَّ لعامل التعليم مع عامل الحمولة ٠/٧٧، أكثر أهمية بين عوامل الاتجاه إلى التربية الدينية؛ ووقعت مكونات الأصدقاء والأقرباء والأسرة ووسائل الإعلام في مرتبة بعد المكونات المذكورة آنفًا من حيث الأهمية في الاتجاه إلى التربية الدينية.

النتيجة: بالنظر إلى أنه في هذا البحث، كان لعامل التعليم أكثر تأثير، فالعناية إلى هذا العامل في تربية الأطباء الدينية لازمة جدًا.

الألفاظ الرئيسية: الاتجاه، العوامل، السلوك، التربية الدينية

مدل‌سازی گرایش دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی اصفهان به تربیت دینی، بر اساس نظریه‌ی آیزن و فیش باین

سید ابراهیم میرشاه جعفری^۱، حسن کاویانی*

۱- گروه علوم تربیتی، دانشکده‌ی علوم تربیتی و روان‌شناسی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران.

چکیده

سابقه و اهداف: با توجه به اینکه، باور و رفتارهای مذهبی پزشک در نحوه‌ی درمان او مؤثر است؛ از این‌رو، تحقیق حاضر با هدف مدل‌سازی گرایش دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی اصفهان به تربیت دینی انجام شده است.

مواد و روش‌ها: در این مطالعه‌ی توصیفی-همبستگی، ۱۵۴ دانشجوی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان با شیوه‌ی نمونه‌گیری تصادفی ساده وارد مطالعه شدند. برای جمع‌آوری اطلاعات از پرسش‌نامه‌ی محقق‌ساخته‌ی روا و پایا ($\alpha=0/92$) بر اساس متغیرهای مدل آیزن و فیش باین استفاده شد. برای بررسی داده‌ها نیز از تحلیل عاملی تأییدی بر پایه‌ی معادله‌های ساختاری، با استفاده از نرم‌افزار آماری AMOS استفاده شد.

یافته‌ها: یافته‌های پژوهش نشان داد مؤلفه‌ی گرایش به تربیت دینی، با بار عاملی ۰/۴۱، بر مؤلفه‌ی رفتار دینی تأثیرگذار است. افزون بر این، میزان همبستگی بین مؤلفه‌ی گرایش با هنجارهای ذهنی نیز معنادار است (۰/۵۸). همچنین حیطه‌ی هنجارهای ذهنی نیز با بار عاملی ۰/۷۸، بر مؤلفه‌ی قصد از تربیت دینی و در نهایت همین حیطه نیز با بار عاملی ۰/۳۱، بر مؤلفه‌ی رفتار دینی اثرگذار است. بر اساس نتیجه‌ی پژوهش، مشخص شد عامل آموزش؛ با بار عاملی ۰/۷۷، بیش‌ترین اهمیت را در میان عامل‌های گرایش به تربیت دینی دارد؛ و مؤلفه‌های دوستان و آشنایان، خانواده و رسانه نیز به ترتیب در رتبه‌های بعدی اهمیت در مؤلفه‌ی گرایش به تربیت دینی قرار گرفت.

نتیجه‌گیری: باتوجه به اینکه در این تحقیق عامل آموزش، تأثیرگذارترین بوده، بنابراین، توجه به این عامل در تربیت دینی پزشکان بسیار ضروری است.

واژگان کلیدی: گرایش، عوامل، رفتار، تربیت دینی

مقدمه

اتفاق نظر ندارند و هر یک با توجه به مکتب تربیتی مورد نظر خود، آن را تعریف کرده‌اند.

میدیم^۱ اعتقاد دارد تربیت دینی، آن بخشی از هویت و تحول شخصی افراد است که بر مفهوم دینی عمده و غیرعمدی تأکید دارد؛ مفاهیمی که فرایندها، ارتباط‌های دینی و تجربه‌های مذهبی را در آنان ایجاد می‌کند (۳).

صادق‌زاده نیز بیان داشته که تربیت دینی، هرگونه فعالیت هدفمندی است که به‌منظور ایجاد شناخت از معارف دینی و باور بدان‌ها و تقویت آن شناخت و باور و نیز التزام عملی به

بی‌شک انسان بدون تربیت دینی و تهذیب، به سعادت نخواهد رسید؛ و انسانی که به کمال و سعادت نرسد، دنیا و آخرتش تباه می‌شود و برای جامعه‌ی خود، عضوی خنثی یا حتی مضر به حساب خواهد آمد. از این‌رو، مهم‌ترین رسالت نظام اسلامی، تربیت دینی افرادی است که می‌خواهند درآینده، در جامعه وظیفه‌های گوناگونی را بر عهده گیرند (۱ و ۲)، اما برای عبارت تربیت دینی، کارشناسان تعلیم و تربیت بر تعریف واحدی

^۱Miedema