

رابطه نظام های فعال ساز رفتار / بازداری رفتار با مهارت های ارتباطی در دانش آموزان دارای اختلال نارسایی توجه / بیش فعالی ADHD

یگانه مظهري^۱

^۱ دانشجوی لیسانس آموزش کودکان استثنائی دانشگاه فرهنگیان نسیمیه تهران، ایران

چکیده

هدف از پژوهش حاضر رابطه نظام های فعال ساز رفتار / بازداری رفتار با مهارت های ارتباطی در دانش آموزان دارای اختلال نارسایی توجه / بیش فعالی ADHD می باشد. پژوهش حاضر از نظر هدف بنیادی و از نظر شیوه گردآوری اطلاعات تحقیق توصیفی از نوع همبستگی است. جامعه آماری این پژوهش کلیه دانش آموزان دوره ی متوسطه دوم دارای اختلال نارسایی توجه / بیش مراجعه کننده به مراکز مشاوره تحت نظر آموزش و پرورش شهرستان سمنان می باشند که حجم نمونه با تخصیص مناسب بر اساس جدول مورگان ۱۰۳ نفر برآورد شد. در این پژوهش برای بررسی نظام های بازداری رفتاری، فعال سازی رفتار از پرسشنامه فعال ساز، بازداری رفتاری (کارور و وایت) و پرسشنامه مهارت های ارتباطی کوئین دام CSTR استفاده شده است. در این تحقیق به منظور تجزیه و تحلیل داده ها از روش های آماری ضریب همبستگی اسپیرمن و رگرسیون گام به گام استفاده شد. تحلیل داده ها حاکی از وجود رابطه مثبت و معنادار بین متغیر متغیر بازداری، فعال سازی با مهارت های ارتباطی می باشد. این بدین معنا می باشد که سیستم فعال ساز رفتار مهارت های بالا ارتباطی را تبیین می کند و سیستم بازداری رفتار با مهارت های پایین ارتباطی ارتباط دارد.

واژه های کلیدی: نظام های بازداری رفتاری، فعال سازی رفتاری، مهارت های ارتباطی، اختلال نارسایی توجه / بیش فعالی