

ویژگی های محتوایی و اهداف برنامه درسی الکترونیک از منظر نظریه علوم اعصاب شناختی

عادل محمدی^۱، محمدعلی رستمی نژاد^۲، محسن آیتی^۳

^۱ دانش آموخته کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه بیرجند (نویسنده مسئول)

^۲ دانشیار علوم تربیتی، دانشگاه بیرجند

^۳ دانشیار علوم تربیتی، دانشگاه بیرجند

چکیده

هدف پژوهش حاضر، شناسایی ویژگی های محتوایی و اهداف برنامه درسی الکترونیکی از منظر نظریه علوم اعصاب شناختی به روش تحلیل محتوای کیفی قیاسی بود. مقالات منتشر شده در پایگاه های علمی پرتال علوم انسانی، جهاد دانشگاهی، مگ ایران، ایران داک و نورمگز به عنوان جامعه مقالات فارسی و پایگاه اریک از میان پایگاه های علمی معتبر برای زبان انگلیسی انتخاب شد. مقالات دارای دسترسی تمام متن، بکار رفتن کلیدواژه در عنوان یا چکیده و قرارگیری در چارچوب زمانی ۲۰۱۰ تا ۲۰۲۱ معیارهای شمول مقالات بودند. برای تحلیل محتوای قیاسی از عناصر نه گانه کلاین استفاده شد. یافته ها در زمینه عنصر اهداف نشان داد که برنامه درسی الکترونیکی باید قابلیت های شناختی را در کلاس تقویت کنند. در زمینه عنصر محتوا نیز محتوا باید به (۱) درگیری شناختی یادگیرنده با دروس کمک کند؛ (۲) منابع متناسب با توانایی یادگیرندگان باشد؛ و (۳) درگیری غیرکلامی با آموزش الکترونیکی ایجاد کند.

واژه های کلیدی: علوم اعصاب شناختی، یادگیری الکترونیکی، برنامه درسی برخط، برنامه درسی الکترونیکی، یادگیری شناختی.