

رابطه فرسودگی تحصیلی بر انحرافات اخلاقی دانشجومعلمین دانشگاه فرهنگیان پر دیس شهید هاشمی نژاد مشهد

سمانه احمدی کوهبنانی^۱، نجمه اسماعیلپور سلامی^۲، فائزه نیک فرجام^۳

^۱ کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان پر دیس شهید هاشمی نژاد مشهد (نویسنده مسئول)

^۲ کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان پر دیس شهید هاشمی نژاد مشهد

^۳ کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان پر دیس شهید هاشمی نژاد مشهد

چکیده

هدف اصلی در این مقاله تعیین رابطه فرسودگی تحصیلی با انحرافات اخلاقی در دانشجو معلمین پر دیس شهید هاشمی نژاد مشهد در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ است. مسلماً نقش فرسودگی تحصیلی و کیفیت تجارب یادگیری در احساس بی انگیزگی و نگرش بدی نسبت به انجام تکالیف درسی و مطالعه درسی بی چون و چرا است. در پژوهش حاضر از روش تحقیق توصیفی از نوع همبستگی برای بررسی رابطه بین متغیرها استفاده شده است. برای اجرای مقیاس ها، نمونه ای تصادفی شامل ۲۶۳ دانشجو معلم پر دیس شهید هاشمی نژاد مشهد. انتخاب شدند. ابزارهای مورد استفاده در این تحقیق شامل دو فرم پرسشنامه است که برای فرسودگی تحصیلی از پرسشنامه فرسودگی تحصیلی مسلش (MBI) ساخته شده توسط شائوفلی و همکاران (۲۰۰۲) با ۱۵ گونه در یک طیف لیکرت ۷ درجه ای از هرگز تا همیشه با آلفای کرونباخ تخمین زده شده ، ۰/۸۸ و تنصیف کل مقیاس ۰/۸۷ استفاده شد و همچنین برای انحرافات اخلاقی از پرسشنامه انحرافات اخلاقی از مدل کارووانا و همکاران با ۳۳ گویه و طیف لیکرت در حالت پنجگانه (کاملاً موافقم، موافقم، نظری ندارم، مخالفم، کاملاً مخالفم) با آلفای کرونباخ ۰/۷۵. استفاده شد که به صورت پرسشنامه الکترونیکی در اختیار افراد قرار گرفت. در تجزیه و تحلیل داده ها از روش همبستگی پیرسون استفاده شد. نتایج حاکی از آن است که بین فرسودگی تحصیلی دانشجویان و مولفه نبودن هدف یا ارزش های اخلاقی دانشجویان رابطه معناداری وجود دارد ولی بین فرسودگی تحصیلی دانشجویان و مولفه های در حال امتحان دادن دانشجویان و فریب دادن و سرقت ادبی رابطه معناداری وجود ندارد.

واژه های کلیدی: فرسودگی تحصیلی، انحرافات اخلاقی، ارزش اخلاق، سرقت ادبی و فریب دادن.