

تأثیر رهبری آموزشی و رهبری توزیع‌شده بر خودکارآمدی معلم و رضایت شغلی معلمان زن

نازنین غلامی^۱، کورش سهرابی^۲

^۱ کارشناس مشاوره، گروه علوم تربیتی، واحد کرمانشاه، دانشگاه فرهنگیان، کرمانشاه، ایران (نویسنده مسئول)

^۲ کارشناس علوم تربیتی، گروه علوم تربیتی، واحد کرمانشاه، دانشگاه پیام نور کرمانشاه، کرمانشاه، ایران

چکیده

این پژوهش باهدف بررسی رابطه تأثیر رهبری آموزشی و رهبری توزیع‌شده بر خودکارآمدی و رضایت شغلی معلمان زن مدارس شهرستان اسلام‌آباد غرب اجرا شد. روش پژوهش همبستگی و جامعه آماری آن معلمان زن ابتدایی شهر اسلام‌آباد غرب بودند که از میان آنان ۱۰۰ نفر از طریق نمونه‌گیری خوشه‌ای دومرحله‌ای انتخاب شد. ابزارهای پژوهش پرسشنامه‌ی رضایت شغلی آلترمن و همکاران (۲۰۰۷)، رهبری آموزشی عبدالهی و همکاران (۲۰۱۱)، خودکارآمدی ریگز و نایت (۱۹۹۴)، رهبری توزیع‌شده‌ی گوردون (۲۰۰۵)، بود. در تجزیه و تحلیل داده‌ها از ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون چندگانه استفاده شد. نتایج نشان داد که تمام متغیرهای مورد بررسی با همدیگر ارتباط معناداری دارند ($P < 0/01$). همچنین با بررسی میزان ارتباط متغیر رضایت شغلی و خودکارآمدی با سایر متغیرها مشخص شد، اگر همه‌ی متغیرها وارد معادله شوند، رهبری توزیع‌شده و رهبری آموزشی رابطه‌ی معنی‌داری با رضایت شغلی و خودکارآمدی دارند.

واژه‌های کلیدی: خودکارآمدی، رضایت شغلی، رهبری آموزشی، رهبری توزیع‌شده، معلمان زن