



Quarterly Scientific Journal of Human Resources &
Capital Studies

Online ISSN: 2783-3984

<http://ensani.ir/fa/article/journal/1568>

<http://civilica.com/1/87979/#>

<http://magiran.com/8116>

**Investigating the role of family human
resources and its relationship with the
occurrence of learning disabilities in children**

Farzaneh Shirani

Department of Humanities, Faculty of Psychology and
Counseling, Ardakan University, Isfahan, Iran

Parvaneh Shirani

Department of Humanities, Faculty of Psychology,
Khomeini Shahr Azad University, Isfahan, Iran

Zahra Samimi Sohrforouzani

Department of Educational Sciences, Faculty of
Humanities, Payame Noor University, Isfahan, Iran

Fatemeh Samadi Kalehmasihi

Department of Humanities, Faculty of Psychology,
Khomeini Shahr University, Isfahan, Iran

Date of receipt: 08/02/1401

Date of acceptance: 25/03/1400

Review

The family is one of the most common social organizations and is considered a social symbol or symbol and is the result or reflection of the whole society of any country. In a degenerate society, the family will degenerate on its own and vice versa. Therefore, the family can be considered as a criterion for recognizing social harms and referring to the family to find out the causes of these deviations.

On the other hand; Learning seriously interferes with the progress of education with daily activities. It also emphasizes that learning disabilities should be distinguished from normal differences in cultural achievement as well as academic problems due to lack of opportunity, poor teaching, cultural factors, and visual and auditory issues. Learning disabilities include reading, arithmetic, written expression, and unspecified learning disabilities.

This research was written in the first half of 2022 with the aim of investigating the role of the family in the occurrence of learning disorders and its role in the learning process of children. The research method used was descriptive-applied. While examining the sources of learning disabilities, the research questions were analyzed and the results of the analysis indicated that by becoming aware of children's learning disabilities, it can be partially eliminated in childhood and prevented from becoming acute in adulthood.

Keywords: Family, Learning, Learning Disabilities, Children

بررسی نقش منابع انسانی خانواده و ارتباط آن با بروز اختلالات یادگیری در کودک

فرزانه شیرانی

گروه علوم انسانی، دانشکده روانشناسی و مشاوره، دانشگاه اردکان، اصفهان، ایران

پروانه شیرانی

گروه علوم انسانی، دانشکده روانشناسی، دانشگاه آزاد خمینی شهر، اصفهان، ایران

زهرا صمیمی سهر فروزانی

گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه پیام نور، اصفهان، ایران

فاطمه صمدی کله مسیحی

گروه علوم انسانی، دانشکده روانشناسی، دانشگاه خمینی شهر، اصفهان، ایران

تاریخ دریافت: ۱۴۰۱/۰۲/۰۸ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۱/۰۳/۲۵

چکیده :

خانواده در زمره ی عمومی ترین سازمان های اجتماعی است و نشان یا نماد اجتماعی شمرده می شود و برآیند یا انعکاس از کل جامعه هر کشوری است. در یک جامعه ی منحط، خانواده نیز خود به خود منحط خواهد بود و بالعکس. بنابراین خانواده را می توان معیاری برای شناخت آسیب های اجتماعی دانست و برای پی بردن به علل این انحرافات، به خانواده مراجعه کرد. از طرفی، یادگیری تداخل جدی در پیشرفت آموزش با فعالیت های روزمره دارد. همچنین تأکید می کند که اختلالات یادگیری باید از اختلافات بهنجار در پیشرفت فرهنگی و نیز مشکلات تحصیلی ناشی از کمبود فرصت، ضعف تدریس، عامل فرهنگی، و مسائل دیداری و شنیداری تفکیک شود. اختلالات یادگیری شامل اختلالات خواندن، حساب کردن، بیان نوشتاری و یادگیری های تصریح نشده است.

این پژوهش در نیمه اول سال ۱۴۰۱ و با هدف بررسی نقش خانواده در بروز اختلالات یادگیری و نقش آن در فرآیند یادگیری کودکان نگارش شده است. روش پژوهش مورد استفاده، توصیفی - کاربردی بوده است. ضمن بررسی منابع اختلالات یادگیری، سؤالات پژوهش تحلیل شده و نتایج تحلیل بیانگر این بود که با آگاهی پیدا کردن نسبت به اختلالات یادگیری کودکان، می توان آن را تا حدی در دوران کودکی برطرف کرد و از حاد شدن آن در بزرگسالی جلوگیری به عمل آورد.

واژگان کلیدی : خانواده، یادگیری، اختلالات یادگیری، کودکان