

آینده پژوهی بازیهای جدی در آموزش حسابداری

فروغ حیرانی^۱، نسیم شاهمرادی^۲ * و حسین علی پناه^۳

^۱عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی، واحد یزد، یزد، ایران

heyrani@iauyazd.ac.ir

^۲عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی، واحد یزد، یزد، ایران

shnassim@yahoo.com:مسئول مکاتبات

^۳دانشجوی دکتری حسابداری، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد یزد، یزد، ایران

چکیده

پژوهش حاضر با هدف شناسایی تأثیرات احتمالی ابزارهای آموزشی، بازیهای جدی (IASB, FASB, IFRS) و رویدادهای ناگهانی (در آینده آموزش حسابداری بر کارایی یادگیری با استفاده از رویکرد کیفی در سطح کارشناسی متمرکز شده است. جامعه آماری پژوهش به سه حوزه؛ (۱) نیازهای آموزش تئوریک در دانشگاهها از نگاه دانشجویان (۲) نیاز آموزش مشاغل و حرفه های آینده از دیدگاه مدرسان و اساتید دانشگاه ها (۳) نیازهای بازار کارا و مباحث کاربردی حسابداری از دیدگاه شرکتها و موسسات تشکیل گردید. در این مقاله ۱۲ استاد دانشگاه با استفاده از روش نمونه گیری هدفمند انتخاب شدند. این مقاله به بررسی ادراکات دانشجویان حسابداری در مورد مزایا و موانع بالقوه پیاده سازی SGS (بازیهای جدی) در کلاس درس از روش شناسی دلفی استفاده میکند. نتایج نشان میدهد برای ایجاد انگیزه و افزایش دانش و استفاده از ابزارهای در فرایند یادگیری کم است. این ادراکات این واقعیت را نشان میدهد که آموزش حسابداری توسط اساتید به عنوان یک تکنیک محض درک شده است لیکن به جای آنکه بعنوان بخشی جدایی ناپذیر از فرایند تصمیم گیری مدیریت و کسب و کار شود.

واژه های کلیدی: بازیهای جدی (SG) ها، همگرایی IASB, FASB, IFRS و رویدادهای ناگهانی (اعتبارسنجی)