

بررسی رابطه‌ی باورهای معرفت‌شناختی علمی و انگیزه‌ی یادگیری (سطحی – عمقی) با تصورات از

یادگیری در میان دانشجویان رشته‌های علوم پایه دانشگاه ارومیه

داود کاظمی فرد^{۱*}، فرزانه میکائیلی منیع^۲، علی عیسی زادگان^۳

۱. دانشجوی کارشناسی ارشد روان‌شناسی تربیتی دانشگاه ارومیه، ارومیه، ایران. (نویسنده مسئول).

۲. دانشیار، گروه روان‌شناسی تربیتی، دانشگاه ارومیه، ارومیه، ایران.

۳. استادیار، گروه روان‌شناسی، دانشگاه ارومیه، ارومیه، ایران.

فصلنامه راهبردهای نو در روان‌شناسی و علوم تربیتی، دوره سوم، شماره دوازدهم، زمستان ۱۴۰۰، صفحات ۴۷-۶۱

چکیده

پژوهش حاضر باهدف بررسی رابطه‌ی باورهای معرفت‌شناختی علمی، انگیزه‌ی یادگیری (سطحی و عمقی) با تصورات از یادگیری انجام گردید. تعداد ۳۳۹ نفر از دانشجویان رشته‌های علوم پایه دانشگاه ارومیه به روش نمونه‌گیری طبقه‌ای انتخاب شدند. تعداد کل این جامعه ۲۹۲۶ بودند. پژوهش حاضر توصیفی از نوع همبستگی بود. مقیاس باورهای معرفت‌شناختی علمی (SEBS)، مقیاس انگیزه‌ی یادگیری (MLS) و تصورات از یادگیری (COLS) جهت جمع‌آوری داده‌های پژوهش مورداستفاده قرار گرفت. داده‌های پژوهش با استفاده ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج نشان داد بین باورهای معرفت‌شناختی علمی با بعد سازندگی تصورات از یادگیری رابطه مثبت و معناداری وجود دارد، اما بین باورهای معرفت‌شناختی علمی بعد غیر مولد بودن (تکثیر) تصورات از یادگیری رابطه مفاهیم علوم با انگیزه‌ی یادگیری رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. نتایج تحلیل رگرسیون نیز حاکی از نقش معنادار باورهای معرفت‌شناختی علمی در پیش‌بینی تصورات از یادگیری بود، اما انگیزه‌ی یادگیری قدرت پیش‌بینی تصورات از یادگیری را نداشت. همچنین، نتایج این مطالعه نشان داد که باورهای معرفت‌شناختی علمی از طریق تصورات از یادگیری، در انگیزه‌ی یادگیری دانشجویان برای یادگیری علمی نقش مهمی را ایفا می‌کند.

واژه‌های کلیدی: باورهای معرفت‌شناختی علمی، انگیزه یادگیری، تصورات از یادگیری، دانشجویان.