

تاثیرشن بازی و بازی لیوان چینی بر مهارت‌های اجتماعی و هماهنگی بین چشم و دست کودکان ۴ تا ۶ سال

مسلم شریفی^۱، ابراهیم عباسی^۲، ایمان قنبری^۳

۱- دکترای فیزیولوژی و ورزش گروه تربیت بدنی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بابل

۲- کارشناس ارشد تربیت بدنی دانشگاه فنی نوشیروانی بابل

۳- مربی گروه تربیت بدنی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بابل

* نویسنده مسئول: مسلم شریفی

چکیده

مقدمه: هدف این تحقیق بررسی تاثیرشن بازی و بازی لیوان چینی بر مهارت‌های اجتماعی و هماهنگی بین چشم و دست کودکان ۴ تا ۶ سال بود. روش: چهل کودک پسر و دختر ۴ تا ۶ ساله بصورت داوطلب که بطور منظم در بازی لیوان چینی و شن بازی شرکت نداشتند، به صورت تصادفی در چهار گروه ده تایی تقسیم‌بندی شدند و سپس به مدت هشت هفته به بازی لیوان چینی و شن بازی و ترکیب این دو بازی پرداختند. یک گروه به عنوان گروه شن بازی (۲ جلسه در هفته، هر جلسه ۴۰ دقیقه)، یک گروه به عنوان گروه لیوان چینی (۲ جلسه در هفته، هر جلسه ۴۰ دقیقه)، گروهی به عنوان گروه ترکیبی (۲ جلسه در هفته، هر جلسه ۲۰ دقیقه شن بازی و ۲۰ دقیقه لیوان چینی) و در نهایت یک گروه به عنوان کنترل انتخاب شدند. برای اندازه‌گیری مهارت اجتماعی از پرسشنامه ماتسون والدین و هماهنگی چشم و دست از دستگاه پورد و پگ مورد استفاده شد. یافته‌ها: تنها هشت هفته شن بازی منجر به افزایش مهارت اجتماعی کودکان شد و هشت هفته لیوان چینی و بازی ترکیبی اثر معنی‌داری روی مهارت اجتماعی کودکان نداشت. هشت هفته شن بازی، بازی لیوان چینی و ترکیبی باعث افزایش معنی دار هماهنگی چشم و دست شد. نتیجه‌گیری: نتایج تحقیق نشان می‌دهد که مهارت‌های اجتماعی کودکان بیشتر تحت تاثیر بازی‌های گروهی مثل شن بازی قرار می‌گیرد و با توجه به نتایج، هر سه شکل بازی موجب افزایش هماهنگی چشم و دست می‌شود.

واژگان کلیدی: شن بازی، بازی لیوان چینی، مهارت اجتماعی، هماهنگی چشم و دست.