

نقش کیفیت ارتباط معلم- دانش آموز در پیش بینی سازگاری تحصیلی و سرزندگی تحصیلی دانش آموزان مقطع متوسطه دوره اول

علیرضا قاسمیان مقدم^۱، مرضیه قاسم‌زاده^۲، امیر سنگچولی^۳

^۱ کارشناسی ارشد جغرافیا و برنامه ریزی روستایی، دبیر مقطع متوسطه اول در شهرستان طبس (نویسنده مسئول)

^۲ کارشناسی ارشد زیست شناسی علوم جانوری، معاون دبیر مقطع متوسطه اول شهرستان طبس

^۳ کارشناسی ریاضی محض، دبیر مقطع متوسطه اول در شهرستان طبس

چکیده

هدف اصلی از انجام این پژوهش بررسی نقش کیفیت ارتباط معلم - دانش آموز در پیش‌بینی سازگاری تحصیلی و سرزندگی تحصیلی دانش آموزان مقطع متوسطه دوره اول بود. این پژوهش از نوع کاربردی بوده و برای اجرای آن از روش همبستگی استفاده شد. جامعه آماری تحقیق حاضر شامل کلیه دانش آموزان دوره اول متوسطه شهر طبس در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ می‌باشد. در این پژوهش با استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای چندمرحله‌ای از بین کلیه مدارس متوسطه دوره اول شهر طبس هشت مدرسه (چهار پسرانه و چهار دخترانه) به صورت تصادفی انتخاب و در هر مدرسه به صورت تصادفی یک کلاس انتخاب و تمام دانش آموزان آن کلاس‌ها یعنی ۲۳۰ نفر (۱۱۵ پسر و ۱۱۵ دختر) به عنوان نمونه آماری در پژوهش حاضر شرکت داده شدند. برای گردآوری اطلاعات از پرسشنامه ارتباط معلم دانش آموز موری و وزاک (۲۰۱۱)، پرسشنامه سازگاری تحصیلی کلارک و همکاران (۱۹۷۶) و پرسشنامه سرزندگی تحصیلی مارتین و مارش (۲۰۰۶) استفاده شد. برای تجزیه و تحلیل داده ها از آزمون های آماری رگرسیون و ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد. تجزیه و تحلیل داده ها با نرم افزار SPSS23 صورت گرفته است. یافته های این پژوهش نشان داد که کیفیت ارتباط معلم- دانش آموز سازگاری تحصیلی دانش آموزان مقطع متوسطه دوره اول را پیش‌بینی می‌کند. در خصوص فرضیه دوم مشخص گردید که کیفیت ارتباط معلم- دانش آموز، سرزندگی تحصیلی دانش آموزان مقطع متوسطه دوره اول را پیش‌بینی می‌کند و در نهایت نتایج نشان داد که بین سازگاری تحصیلی و سرزندگی تحصیلی دانش آموزان مقطع متوسطه دوره اول رابطه معناداری وجود دارد.

واژه‌های کلیدی: کیفیت ارتباط معلم - دانش آموز، سازگاری تحصیلی، سرزندگی تحصیلی