

بررسی رابطه گذراندن دوره پیش دبستانی با میزان پیشرفت تحصیلی و ادراک حل مسأله اجتماعی دانش آموزان دختر پیش دبستانی

تاریخ دریافت: ۹۸/۰۱/۱۸

تاریخ پذیرش: ۹۸/۰۲/۲۴

کد مقاله: ۶۶۶۰۸

سمیه عبدی^۱، قاسم بارانی^۲

چکیده

از مهم‌ترین مواردی که خانواده‌ها و نظام آموزشی به آن توجه دارند، پیشرفت تحصیلی و توانایی حل مسأله اجتماعی در دانش آموزان می‌باشد. از آنجاییکه دانش آموزان سرمایه اجتماعی هر جامعه محسوب می‌شوند، از این رو، توجه به آنان و نحوه گذراندن دوره پیش دبستانی و توانایی حل مسأله اجتماعی اهمیت دارد. لذا هدف تحقیق حاضر، بررسی رابطه گذراندن دوره‌ی پیش دبستانی با میزان پیشرفت تحصیلی و ادراک حل مسأله اجتماعی در دانش آموزان دختر پایه اول دبستان از دیدگاه معلمان پایه اول شهرستان گنبد می‌باشد. جامعه آماری تحقیق شامل کلیه معلمان پایه اول ابتدایی شهرستان گنبد به تعداد ۲۳۰ نفر که در سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴ مشغول به کار بودند. لذا، نمونه آماری تحقیق با استفاده جدول کرجسی مورگان برابر با ۱۴۰ نفر بدست آمد. جهت بررسی و جمع‌آوری داده‌های تحقیق، از پرسشنامه توانایی حل مسئله اجتماعی دزوریلا و همکاران (۲۰۰۲)، پرسشنامه گذراندن دوره پیش دبستانی و پیشرفت تحصیلی شاه محمدی (۱۳۹۲) استفاده شد. برای بیان همبستگی بین متغیرهای گذراندن دوره‌ی پیش دبستانی با میزان پیشرفت تحصیلی و ادراک حل مسأله اجتماعی از ضریب همبستگی پیرسون استفاده گردید. یافته‌های پژوهش حاضر حاکی از آن بود که بین گذراندن آموزش دوره پیش دبستانی با میزان پیشرفت تحصیلی و ادراک حل مسأله اجتماعی دانش آموزان دختر پایه اول دبستان‌های شهرستان گنبد از دیدگاه معلمان رابطه معناداری وجود دارد. با توجه به یافته‌های پژوهش که بیانگر رابطه بین گذراندن دوره پیش دبستانی و پیشرفت تحصیلی و نیز توانایی حل مسأله اجتماعی، می‌توان اظهار داشت که، گذراندن آموزش‌های دوره پیش دبستانی، نقشی مهم در سرنوشت کودکان ایفا خواهد کرد.

واژگان کلیدی: پیش دبستانی، پیشرفت تحصیلی، درک حل مسأله اجتماعی، شهرستان گنبد

۱- نویسنده مسئول: گروه مدیریت آموزشی، دانشکده علوم انسانی، واحد علی آباد کتول، دانشگاه آزاد اسلامی، علی آباد کتول، ایران.

۲- گروه مدیریت آموزشی، دانشکده علوم انسانی، واحد علی آباد کتول، دانشگاه آزاد اسلامی، علی آباد کتول، ایران.