

رابطه تفکر انتقادی با انگیزه پیشرفت دانشجویان کارشناسی ارشد دانشگاه بیرجند

مرضیه خادم صادق^۱، سعید امیدوار^۲، وحیدامیدوار^۳، محمدحسین جلیلی پور^۴

^۱آموزگار

^۲آموزگار

^۳آموزگار

^۴آموزگار

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه تفکر انتقادی با انگیزه پیشرفت در بین دانشجویان دوره کارشناسی ارشد دانشگاه بیرجند انجام گرفته است. پژوهش، توصیفی از نوع همبستگی می باشد و جامعه آماری ۱۰۹۳ نفر از دانشجویان دوره کارشناسی ارشد دانشگاه بیرجند می باشد که تعداد ۲۸۸ نفر از این جامعه با روش نمونه گیری طبقه ای با نسبت های مساوی به عنوان نمونه انتخاب شدند. ابزار جمع آوری داده ها دو پرسش نامه تفکر انتقادی کالیفرنیا (فرم ب) و انگیزه پیشرفت هرمنس می باشد. پایایی آزمون تفکر انتقادی با استفاده از آلفای کرونباخ ۰/۷۴ و پایایی پرسش نامه انگیزه پیشرفت هرمنس، ۰/۷۸ به دست آمد. نتایج تجزیه و تحلیل داده ها نشان داد که تفکر انتقادی با انگیزه پیشرفت رابطه مثبت معنی دار دارد و هر پنج مؤلفه تفکر انتقادی، قادر به پیش بینی انگیزه پیشرفت می باشند.

واژه های کلیدی: تفکر، تفکر انتقادی، انگیزه، انگیزه پیشرفت، دانشجویان کارشناسی ارشد.