

بررسی رابطه بین خلاقیت هیجانی و عدالت آموزشی در بین معلمان مقطع ابتدایی شهر بشرویه

مینا عظیمیان^۱، علی اکبر عجم^۲

^۱ کارشناسی ارشد رشته تحقیقات آموزشی، گروه علوم تربیتی دانشگاه پیام نور، گناباد، ایران

^۲ استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، ایران

چکیده

هدف اصلی پژوهش حاضر بررسی رابطه بین خلاقیت هیجانی و عدالت آموزشی بود. این مطالعه به صورت یک بررسی توصیفی همبستگی در بین معلمان مقطع دبستان شهر بشرویه انجام شد. نمونه آماری به صورت روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای بر اساس جدول مورگان انتخاب شد که شامل ۱۲۵ نفر می باشد. ابزار گردآوری داده ها پرسشنامه خلاقیت هیجانی آوریل (ECI) و پرسشنامه عدالت آموزشی گل پرور (الف وب ۱۳۸۹) بود و نتایج حاصل از بررسی رابطه همبستگی بین خلاقیت هیجانی و عدالت آموزشی نشان می دهد که بین خلاقیت هیجانی و عدالت آموزشی در سطح معناداری $\alpha = 0/05$ ارتباط معنی داری وجود ندارد. همچنین به منظور پیش بینی خلاقیت براساس نمرات عدالت آموزشی از روش تحلیل رگرسیون چند متغیری استفاده شد که نتایج به دست آمده نشان داد بین ابعاد خلاقیت هیجانی و عدالت آموزشی نیز ارتباط معناداری وجود ندارد. در انتها نتایج تحلیل t تک نمونه ای نیز مشخص کرد که عدالت آموزشی معلمان و ابعاد کارایی و اصالت و آمادگی هیجانی آنان باتوجه به نمره معیار ۳ بالاتر از متوسط قرار دارد.

واژه های کلیدی: خلاقیت هیجانی، عدالت آموزشی، معلمان شهر بشرویه