

## تأثیر مدیریت کلاس درس بر اساس رویکرد مشارکتی بر پیشرفت تحصیلی درس علوم

تاریخ دریافت: ۹۸/۰۷/۱۳

تاریخ پذیرش: ۹۸/۰۸/۱۳

کد مقاله: ۲۹۵۵۵

محمدرضا کرامتی<sup>۱</sup>، فهیمه انصاری زاده<sup>۲</sup>، محسن ایزان<sup>۳</sup>

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی تأثیر مدیریت کلاس درس بر اساس رویکرد مشارکتی بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان پایه ششم ابتدایی در درس علوم تجربی انجام گرفت. روش پژوهش، شبه تجربی و از نوع طرح پیش‌آزمون-پس‌آزمون با دو گروه آزمایش و دو گروه کنترل بود. جامعه آماری شامل دانش‌آموزان پایه ششم ابتدایی شهر پیرانشهر در سال تحصیلی ۹۶-۹۷ و حجم نمونه تحقیق ۱۲۰ نفر بود که ۶۰ نفر در گروه‌های آزمایش (۲،۱) و ۶۰ نفر در گروه‌های کنترل (۲،۱)، قرار گرفتند. در گروه‌های آزمایش، از مدیریت کلاس درس به شیوه همبازی استفاده شد و در گروه‌های کنترل، کلاس‌ها به شیوه سنتی (روش سخنرانی)، اداره شدند. ابزارهای تحقیق شامل آزمون‌های پیشرفت تحصیلی محقق ساخته بود که کلیه‌ی آزمون‌ها از لحاظ روایی و ضریب پایایی (۹۱٪)، مورد تأیید قرار گرفتند. به منظور تجزیه و تحلیل داده‌ها، علاوه بر روش‌های آمار توصیفی (میانگین و انحراف معیار)، از روش آمار استنباطی (ANCOVA)، نیز استفاده شد. نتایج نشان داد که پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزانی که با مدیریت کلاس به شیوه همبازی به یادگیری پرداخته بودند بیشتر از دانش‌آموزانی بود که بر اساس روش معمول (سخنرانی)، مشغول یادگیری بودند. در گروه‌های همبازی میان دو گروه تفاوت معنی‌داری دیده نشد.

**واژگان کلیدی:** مدیریت کلاس، مدیریت کلاس، پیشرفت تحصیلی، علوم تجربی، ششم ابتدایی

۱- دانشیار دانشگاه تهران

۲- کارشناسی ارشد آموزش و پرورش تطبیقی

۳- کارشناس ارشد مدیریت آموزشی