



## تأثیر روش تدریس مشارکتی و روش ایفای نقش بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پسر پایه ششم ابتدایی شهر ایرانشهر

تاریخ دریافت: ۹۸/۱۰/۲۶  
تاریخ پذیرش: ۹۸/۱۱/۲۷

عبدالرزاق جمشیدزهی<sup>۱</sup>، مجتبی دهدار<sup>۲\*</sup>

### چکیده

هدف این پژوهش تعیین اثربخشی دو روش تدریس ایفای نقش و یادگیری مشارکتی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پسر پایه ششم ابتدایی شهر ایرانشهر است که از نوع آزمایشی و به روش پیش آزمون، پس آزمون و گروه کنترل می باشد. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان پسر پایه ششم ابتدایی شهر ایرانشهر که تعداد آن ها ۱۴۸۴ نفر در سال تحصیلی ۹۶-۹۷ است. نمونه آماری این پژوهش ۹۰ نفر بودند که در سه گروه ایفای نقش، یادگیری مشارکتی و گروه کنترل به صورت تصادفی جایگزین شدند و در این پژوهش آزمودنی ها به صورت تصادفی طبقه ای خوشه ای تقسیم بندی شده اند. به منظور تلخیص داده ها از شاخص های آمار توصیفی (فراوانی، انحراف معیار، میانگین، درصد، جدول) استفاده شده است و برای پاسخ به فرضیه های پژوهشی از آزمون های آمار استنباطی (آزمون کلموگرف - اسمیرنف، آزمون لوین و تحلیل کواریانس) بهره برده شده است. نتایج آزمون تعقیبی پژوهش حاضر نشان داد که ارتباط آماری معناداری بین رده های ایفای نقش، تدریس مشارکتی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان وجود داشت به طوری که نتایج نشان داد که رده های ایفای نقش و تدریس مشارکتی بر پیشرفت تحصیلی درس های علوم و مطالعات اجتماعی پایه ششم ابتدایی معنی دار بوده است.

واژگان کلیدی: روش تدریس، مشارکت، پیشرفت تحصیلی، نقش، یادگیری

۱- کارشناسی ارشد علوم تربیتی گرایش آموزش و بهسازی منابع انسانی  
۲- دانشجوی دکتری علوم تربیتی گرایش برنامه ریزی درسی و مدرس دانشگاه (مسئول مکاتبات)