

نقش آموزش مبتنی بر راهبرد های شناختی در خود تنظیمی انگیزشی دانش آموزان مدارس هوشمند

پرویز محمدی فر

دانشکده آموزش، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد کرمانشاه، کرمانشاه، ایران

چکیده

این تحقیق با هدف نقش آموزش مبتنی بر راهبرد های شناختی در خودتنظیمی دانش آموزان مدارس دخترانه هوشمند در شهر کرمانشاه به انجام رسید. روش تحقیق به صورت نیمه آزمایشی با گروه آزمایش و کنترل و به صورت پیش آزمون و پس آزمون بود. نتایج از طریق نرم افزار spss 18 و آزمون تحلیل کواریانس مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج کواریانس تک متغیره بر روی شاخص انگیزش تحصیلی نشان داد که اثر مداخله بر روی این شاخص معنا دار بود ($p=0/001$) و مجذور اتا در سطح $0/406$ بود. همچنین تحلیل کواریانس تک متغیری در متن، مانکووا بر روی میانگین های حیطه های راهبرد انگیزشی نشان داد که آموزش های شناختی دارای تأثیر معنا دار بر روی زیر مقیاس راهبر د های انگیزشی هستند. براساس نتایج تحقیق مشخص می شود راهبردهای یادگیری قابل آموزش و یاد گیری اند و آموزش این راهبردها در ارتقا خود تنظیمی تاثیرگذار است، باعث ارتقا خودتنظیمی دانش آموزان و تقویت کاربرد راهبردهای شناختی می شود.

واژه های کلیدی: آموزش های شناختی ، خودتنظیمی انگیزشی ، راهبرد های انگیزشی ،مدارس هوشمند