

طراحی و تولید درس افزار آموزش الکترونیکی بر اساس راهبردهای فراشناختی

و نقش آن در میزان مهارت حل مسأله دانش آموزان

ژاله کیایی

دانش آموخته کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمانشاه

چکیده

این مطالعه با دو هدف اصلی طراحی و تولید درس افزار آموزش الکترونیکی علوم پایه ششم ابتدایی بر اساس راهبردهای فراشناختی و بررسی و تعیین میزان تأثیر آن بر مهارت حل مسأله دانش آموزان صورت گرفت. بر اساس اهداف، پژوهش حاضر به دلیل تولید درس افزار از نوع پژوهش های تولیدی و به دلیل تعیین میزان اثربخشی آن، در گروه پژوهش های کاربردی است. اما از نظر شیوه و روش اجرا به شکل شبه آزمایشی با پیش آزمون و پس آزمون و دو گروه آزمایش و کنترل اجرا گردید. جامعه ی آماری این پژوهش کلیه دانش آموزان دختر پایه ششم ابتدایی ناحیه یک آموزش و پرورش کرمانشاه در سال تحصیلی ۹۴-۹۳ بود. نمونه های آماری به تعداد ۵۰ نفر در دو گروه ۲۵ نفری بود که به شیوه ی نمونه گیری خوشه ای تصادفی انتخاب گردید. ابزار اندازه گیری متغیرها بر اساس اهداف پژوهش پرسشنامه ی حل مسأله هپنر (۱۹۸۸) بود. روایی پرسشنامه ی مذکور با استفاده از نظرات دو نفر از متخصصان روان شناسی در دانشگاه آزاد اسلامی کرمانشاه و پایایی آن با اجرا بر روی تعداد ۷۰ نفر از افراد جامعه ی آماری و محاسبه ی ضریب آلفای کرونباخ برابر (۰/۸۴۵)، بود. تجزیه و تحلیل داده ها در قالب آماره توصیفی (میانگین، انحراف معیار، کمترین نمره، بیشترین نمره و تفاضل میانگین ها) و آماره های استنباطی آزمون تحلیل کوواریانس انجام گرفت. نتایج نشان داد که اثر کاربرد معنادار روش آموزش مبتنی بر درس افزار تولید شده بر مهارت حل مسأله ($Sig=0/008$ ، $F=8/49$)، شاخص اعتماد به نفس ($Sig=0/033$ ، $F=4/85$)، شاخص استقبال یا اجتناب از حل مسأله ($Sig=0/046$ ، $F=4/21$)، و شاخص کنترل رفتار و هیجانات حین حل مسأله ($Sig=0/017$ ، $F=6/147$)، در قیاس با روش مرسوم مورد تأیید قرار گرفته است. و در تمام مؤلفه ها اختلاف بین اثرگذاری دو شیوه ی آموزشی معنادار بوده است.

واژه های کلیدی: درس افزار آموزش الکترونیکی، راهبردهای فراشناختی، مهارت حل مسأله.