

## بررسی ویژگیهای روان سنجی مقیاس چند بعدی خودپنداره تحصیلی

علی هادی نژاد عمران

گروه روانسنجی، واحد تهران مرکزی، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران

### چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی ویژگیهای روان سنجی مقیاس خودپنداره تحصیلی بود. تعداد ۵۰۰ دانش آموز مقطع متوسطه ( ۲۵۰ دختر و ۲۵۰ پسر) که با استفاده از روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چند مرحله‌ای انتخاب شدند مقیاس چند بعدی خودپنداره تحصیلی مارش<sup>۱</sup> (۲۰۰۹) را کامل نمودند. ضریب اعتبار مقیاس به روش آلفای کرونباخ برای خرده مقیاس های جسمانی، اجتماعی، عقلانی، اخلاقی، آموزشی و خلق و خو به ترتیب ۰/۹۰، ۰/۸۸، ۰/۸۵، ۰/۹۲، ۰/۸۷، ۰/۸۶ به دست آمد. و برای کل آزمون ۰/۸۹ محاسبه شد. برای روایی سازه از تحلیل مولفه های اصلی با چرخش واریمکس استفاده شد. شش عامل مشابه عوامل مقیاس استخراج شد. بررسی روایی همزمان برای اطمینان از روایی ابزار پژوهش با استفاده از پرسشنامه خودپنداره هریس نشانگر وجود همبستگی معنی دار بین مقیاس خودپنداره تحصیلی و پرسشنامه خودپنداره هریس بود. یافته ها نشان داد که مقیاس چند بعدی خودپنداره تحصیلی مارش هنجار شده در این پژوهش را می توان به عنوان ابزاری پایا برای دانش-آموزان مقطع متوسطه شهر تهران به کاربرد.

واژه‌های کلیدی: ویژگیهای روان سنجی، خودپنداره تحصیلی، دانش آموزان مقطع متوسطه

<sup>1</sup> Marsh self-descriptive questionnaire