

## تعلیم و تربیت اسلامی به مؤلفه های تعاملی- احساسی تربیت

سید احمد هاشمی<sup>۱</sup>، عباس قلتاش<sup>۲</sup> و مریم ستایش فر<sup>۳</sup>

۱دانشیار گروه علوم تربیتی، واحد لامرد، دانشگاه آزاد اسلامی، لامرد، ایران

۲دانشیار گروه علوم تربیتی، واحد مرود دشت، دانشگاه آزاد اسلامی، مرودشت، ایران

۳دانشجوی رشته دکترا فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی، واحد لامرد، دانشگاه آزاد اسلامی لامرد، ایران

t\_setayeshfar@yahoo.com

### چکیده

هدف تحقیق، بررسی رویکرد تعلیم و تربیت اسلامی به مؤلفه های تعاملی- احساسی تربیت مغز محور بود. پژوهش حاضر با بکارگیری روش تحلیل محتوای کیفی به واکاوی متون و پژوهش های تعلیم و تربیت اسلامی و همچنین متون و تحقیقات انجام شده در حوزه تربیت مغز محور پرداخته است. از کلیه منابع چاپی و الکترونیکی در دسترس، مبتنی بر اهداف و سوالات پژوهش برای جمع آوری اطلاعات، استفاده شد. تجزیه و تحلیل اطلاعات، با به کارگیری نظام مقوله بندی قیاسی انجام شد. نتایج به دست آمده در مقوله اصلی رویکرد تعلیم و تربیت اسلامی به مؤلفه های تعاملی- احساسی تربیت مغز محور از مقوله هایی فرعی تشکیل شد که هر کدام به نوبه خود مؤید بر مؤلفه های مقوله اصلی پژوهش بودند. پژوهش حاضر بر اساس تأیید زیرمؤلفه های حاصل از مقوله ی تعاملی- احساسی مغز محور توسط مقوله های مستخرج از متون تعلیم و تربیت اسلامی برای تمام برنامه ریزان و دست اندرکاران تعلیم و تربیت کشور، این امکان را فراهم می نماید که با یک زاویه و دید جدید، در نظام های آموزشی و تربیتی کشور از این یافته های علمی استفاده نمایند. چراکه با توجه به مقوله های موجود در مبانی علمی و عناصر این مدل، می توان گفت که شناخت و تسلط بر ساختار مغز و نحوه تغییرات آن در موقع یادگیری، تفکر و رفتار و حتی در موقع ابراز احساسات، کنترل بر زندگی و روابط درون فردی و برون فردی را میسر نموده و بشریت با این فهم و ادراک، به سمت تحقق انسانیت و صلح و آرامش در جهان، خواهد رسید و اینها همان مؤلفه هایی است که بسیاری از آنها، سالها و قرن ها پیش در متون تعلیم و تربیت اسلامی و در بین آرای صاحب نظران و فیلسوفان اسلامی وجود داشته است و تحقیق حاضر سعی در استخراج مقوله هایی داشته است که این مؤلفه ها را مورد تأیید قرار دهد. بنابراین این تحقیق توانسته است که با اسلامی سازی بخشی از یافته های علوم انسانی به طور اعم و علوم تربیتی به طور اخص در حوزه تربیت مغز محور، به مربیان و دست اندرکاران تعلیم و تربیت کشور جهت استفاده از این یافته ها، اطمینان خاطر بخشد.

واژه های کلیدی: تعلیم و تربیت اسلامی، تربیت مغز محور، مؤلفه های تعاملی- احساسی