

## تحلیل محتوای کتب تاریخ ابتدایی بر اساس تکنیک های ویلیام رومی، مک لافین و مفهوم صلح

پرنیان کردعلیوند<sup>۱</sup>، زهرا ملک فر<sup>۲</sup>، فاطمه مختاری کیا<sup>۳</sup>، سعید رومانی<sup>۴</sup>

<sup>۱</sup> دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان پردیس کمالوند استان لرستان

<sup>۲</sup> دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان پردیس کمالوند استان لرستان

<sup>۳</sup> دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان پردیس کمالوند استان لرستان

<sup>۴</sup> دانش آموخته دکترای مطالعات برنامه درسی دانشگاه خوارزمی، مدرس دانشگاه پردیس کمالوند لرستان

### چکیده

هدف از این پژوهش تحلیل محتوای بخش تاریخ کتب درسی تعلیمات اجتماعی پایه های چهارم، پنجم و ششم ابتدایی بر اساس تکنیک های ویلیام رومی و مک لافین و بررسی مفهوم صلح در این کتب بود. جامعه ی آماری پژوهش و ابزار گردآوری اطلاعات، کتاب های تعلیمات اجتماعی سه پایه ی چهارم، پنجم و ششم ابتدایی و همچنین روش تحقیق از نوع تحلیل محتوا بود. یافته های پژوهش نمایان ساخت که ضریب درگیری متن هر سه کتاب بر اساس روش ویلیام رومی کمتر از ۰/۴ بود که نشان دهنده ی غیرفعال بودن متن این کتب است و ضریب درگیری تصاویر در کتب چهارم و پنجم کمتر از ۰/۴ بود که نشان از غیرفعال بودن تصاویر این کتب و در کتاب ششم بین ۰/۴ و ۱/۵ بود که نشان از فعال بودن تصاویر این کتاب بود. همچنین با توجه به روش مک لافین در مورد کتاب پایه ی چهارم توانایی خواندن دانش آموزان از نظر سن دانش آموزان ۱۱، در پایه ی پنجم ۱۰ و در پایه ی ششم ۹ به دست آمد که هیچ یک با سن اصلی دانش آموزان مطابقت نداشت. در رابطه با مفهوم صلح که شامل مصادیق مسئولیت پذیری، حل تضادها و برخوردها، همکاری و تشریک مساعی، گفت و گو و مفاهمه، علاقه مندی به محیط زیست، برابری و عدالت، آگاهی و هوشیاری جهانی است خی دو محاسبه شده در پایه ی چهارم ۳۶/۲۵ در پایه ی پنجم ۳۷ و در پایه ی ششم ۷۷/۲۵ می باشد و در هر سه مورد بزرگتر از خی دو جدول با آلفای ۰/۰۵ که برابر با ۲/۴۴۷ بوده که نشان داد این مفهوم و مصادیقش در بخش تاریخ کتب تعلیمات اجتماعی پایه های چهارم، پنجم و ششم به میزان کمی بکار برده شده است..

واژه های کلیدی: تحلیل محتوا، مطالعات اجتماعی، تکنیک ویلیام رومی، تکنیک مک لافین، مفهوم صلح