

بررسی تاثیر هوش هیجانی و فراشناخت بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان استان آذربایجان غربی

پریسا احمدی پور^۱، رضا بهزاد نقده^۲، رحیم حسن زاده^۳

^۱وابسته به اداره آموزش و پرورش

^۲وابسته به اداره آموزش و پرورش

^۳وابسته به اداره آموزش و پرورش

چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی تاثیر هوش هیجانی و فراشناخت بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان استان آذربایجان غربی بود. نمونه‌ی پژوهش که به روش تصادفی خوشه ای انتخاب گردید، شامل ۲۹۸ دانش آموز ۱۲۳ دختر و ۱۷۵ پسر سال اول دبیرستان استان آذربایجان غربی بود. برای اندازه‌گیری متغیرهای پژوهش از پرسشنامه ی آگاهی فراشناختی شر او و دنیسون، خرده مقیاس خودکارآمدی پینتریچ و دی‌گروت، و آزمون هوشی پیش رونده ی ریون استفاده شد. برای سنجش پیشرفت تحصیلی نیز از نمرات آزمون هماهنگ پایان ترم درس ریاضی و فارسی استفاده گردید. نتایج حاصل از محاسبه ی پایایی و روایی ابزارها حاکی از پایایی و روایی قابل قبول آن‌ها بود. یافته های حاصل از تحلیل رگرسیون چندگانه به شیوه همزمان نشان داد که هوش بیشترین سهم را در پیش‌بینی پیشرفت تحصیلی دارد ($\beta = 0.51$) و بعد از آن به ترتیب خودکارآمدی ($\beta = 0.16$) و فراشناخت ($\beta = 0.11$) قرار می‌گیرد. همچنین، از بین مولفه های فراشناخت تنها دو مولفه دانش موقعیتی ($\beta = 0.19$) و راهبرد مدیریت اطلاعات ($\beta = 0.23$) سهم معناداری در پیش‌بینی پیشرفت تحصیلی دارند. در ادامه ی مقاله یافته‌ها مورد بحث قرار گرفت و پیشنهادهایی در جهت افزایش خودکارآمدی تحصیلی دانش‌آموزان و نیز مولفه های فراشناختی دانش موقعیتی و مدیریت اطلاعات ارائه شد.

واژه‌های کلیدی: فراشناخت، هوش، خودکارآمدی، پیشرفت تحصیلی، دانش موقعیتی، مدیریت اطلاعات.