

بررسی میزان پرداختن کتاب های درسی به تفکر در دانش آموزان پایه
ششم ابتدایی از دیدگاه معلمان شهر اصفهان

زهره ضیایی جزی
آموزگار ، آموزش و پرورش

چکیده

تحقیق حاضر به منظور بررسی میزان پرداختن محتوای کتب درسی سال ششم دبستان از منظر آموزش تفکر از دیدگاه معلمان پایه ششم ابتدایی شهر اصفهان در سال تحصیلی 93-92 صورت گرفته است. به همین منظور یک نمونه 176 نفری از معلمان پایه ششم ابتدایی به روش تصادفی خوشه ای انتخاب شدند . ابزار گردآوری داده ها پرسشنامه محقق ساخته بوده است. پایایی پرسشنامه های تحقیق با روش آلفای کرانباخ 0/915 به دست آمد. داده های به دست آمده در دو سطح توصیفی و استنباطی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. نتایج نشان داد که پرداختن متن کتاب های درسی به تفکر در دانش آموزان بیشتر از متوسط است. این یافته حاکی از این است که متن کتاب های درسی پایه ششم ابتدایی به تفکر در دانش آموزان پرداخته است.

کلیدواژه: تفکر، دانش آموزان، پایه ششم.

Evaluation of textbooks dealing Thinking sixth grade of elementary teachers Perspective

Zohreh Ziaee1

Pedagogue - education training

Abstract

The present study addressed to assess the content of school textbooks for the sixth year in terms of thinking , that of the sixth grade teacher soft heprimary school of the school year 2013-2014 has been made. For this order a sample of 176 subjects from primary to sixth grade teachers were randomly selected. The data collection tool was a questionnaire. Cronbakh's alpha reliability of the study is to 915/0 respectively. The results showed that the content of the textbooks dealing with the thinking of students rather than average. The results show that the addressing questions from textbooks to students thinking more than average. This finding suggests that the text, questions, images, and activities by the sixth grade textbooks thinking in students is discussed.

Keywords: content analysis is of thinking, achievement motivation, base VI.