

بررسی رابطه بین ذهن آگاهی و صفات شخصیتی با همدلی در دختران دانش آموز مقطع متوسطه دوم شهر بابلسر

رضا براری^۱، سید رضا هاشمی^۲، مسعود محمدنژاد^۳

چکیده

این پژوهش با هدف بررسی رابطه بین ذهن آگاهی و صفات شخصیتی با همدلی در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم شهرستان بابلسر صورت گرفته است. روش پژوهش توصیفی و از نوع همبستگی می باشد. برای ارزیابی متغیر همدلی از پرسشنامه های همدلی ۲۸ سوالی، سنجش صفات شخصیت از مقیاس (NEO)، و پرسشنامه ۵ عاملی ذهن آگاهی (FFMQ) استفاده شده است. برای انتخاب نمونه از کلیه دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم شهر بابلسر، با استفاده از نمونه گیری تصادفی خوشه ای چند مرحله ای تعداد ۳۶۷ نفر انتخاب شدند. برای تجزیه و تحلیل داده ها از روش آمار توصیفی و استنباطی استفاده شد. نتایج پژوهش نشان داد بین ذهن آگاهی و همدلی در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم رابطه معنی داری وجود ندارد. بین روان نژندی، سازگاری و وظیفه شناسی با همدلی در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم رابطه معنی داری وجود دارد. بین برون گرایی و تجربه پذیری با همدلی در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم رابطه معنی داری وجود ندارد. روان نژندی، سازگاری و وظیفه شناسی می توانند همدلی را تبیین کنند. بین ذهن آگاهی و صفات شخصیتی (برون گرایی و درون گرایی) در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم رابطه منفی و معنی داری وجود دارد. بر این اساس لازم است، به منظور افزایش همدلی در این دانش آموزان سازگاری آنان را افزایش و به درمان دانش آموزانی که با مشکلات روان نژندی و وظیفه شناسی مواجه هستند می توان همدلی آنان را افزایش داد.

واژه های کلیدی: ذهن آگاهی، صفات شخصیتی، همدلی، دانش آموزان دختر.

^۱ کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه سمنان: Reza.bararii@yahoo.com

^۲ کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی

^۳ آموزگار رسمی آموزش و پرورش و کارشناسی تربیت بدنی