

بررسی رابطه سرمایه روان شناختی و ابعاد عواطف با درگیری تحصیلی دانش آموزان دختر دوره اول

متوسطه شهرستان سلماس

نازیلا فیض اله زاده^۱، حیدر علی زارعی^۲

۱- کارشناس ارشد روان شناسی تربیتی، گروه روان شناسی، واحد خوی، دانشگاه آزاد اسلامی، خوی، ایران

۲- (نویسنده مسئول)، استادیار روان شناسی تربیتی، گروه علوم تربیتی و روان شناسی، واحد خوی، دانشگاه آزاد اسلامی،

خوی، ایران

چکیده

هدف پژوهش: پژوهش حاضر باهدف بررسی رابطه سرمایه روان شناختی و ابعاد عواطف با درگیری تحصیلی دانش آموزان دختر دوره اول متوسطه شهرستان سلماس انجام گرفت. **روش پژوهش:** این پژوهش از نوع توصیفی-همبستگی بوده و جامعه آماری آن تمامی دانش آموزان دختر دوره اول متوسطه شهرستان سلماس مشغول به تحصیل در سال تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶ بود که از این جامعه آماری ۳۴۲ نفر به روش نمونه گیری خوشه ای چندمرحله ای و بر مبنای فرمول کوکران با درصد خطای ۰/۰۵ از تعداد ۳۱۷۸ نفر انتخاب شدند. برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه ی درگیری تحصیلی، پرسشنامه ی سرمایه های روانشناختی و مقیاس ابعاد عواطف استفاده شد. تجزیه و تحلیل داده ها با استفاده از آزمون های ضریب همبستگی و تحلیل رگرسیون در SPSS-۱۸ انجام شد. **یافته ها:** نتایج نشان داد که ارتباط معنی داری بین سرمایه های روانشناختی و ابعاد عواطف با درگیری تحصیلی دانش آموزان وجود دارد. همچنین نتایج تحلیل رگرسیون نشان داد که خودکارآمدی، امیدواری، خوشبینی، تاب آوری و عاطفه ی مثبت توانستند به ترتیب ۰/۲۰، ۰/۱۷، ۰/۴۳، ۰/۳۰ و ۰/۲۴- درصد از درگیری تحصیلی دانش آموزان را پیش بینی کنند. **نتیجه گیری:** طبق یافته های به دست آمده می توان گفت که سرمایه های روان شناختی و ابعاد عواطف، پیش بینی کننده های مهمی برای درگیری تحصیلی دانش آموزان هستند. بنابراین باید با آموزش های مناسب، سرمایه های روان شناختی و ابعاد عواطف را بهبود بخشید تا منجر به افزایش درگیری تحصیلی دانش آموزان گردد.

واژگان کلیدی: درگیری تحصیلی، سرمایه های روان شناختی، ابعاد عواطف