

## تحلیل محتوا کتب علوم اجتماعی و فارسی (بخوانیم) دوره ابتدایی از منظر آموزه های ترافیکی

آرمان جلیله وند<sup>۱</sup>، سید ابولقاسم سیدان<sup>۲</sup>، سهیلا هاشمی<sup>۳</sup>

۱- دانشجوی کارشناسی روانشناسی، دانشگاه مازندران، بابلسر، ایران

۲- مدرس گروه روانشناسی، دانشگاه مازندران، بابلسر، ایران

۳- دانشیار گروه روانشناسی دانشگاه مازندران، بابلسر، ایران

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف کلی تحلیل محتوای کتب علوم اجتماعی و فارسی (بخوانیم) دوره ابتدایی از منظر آموزه های ترافیکی در کتب مقطع ابتدایی کشور (کتب علوم اجتماعی و فارسی (بخوانیم)) انجام شده است، روش پژوهش از نوع کیفی بر اساس تحلیل محتوا بوده، بررسی کتب نمونه مورد نظر صرفاً بر اساس آموزه های ترافیکی و تحلیل محتوای مطالب و تصاویر انجام شده است. یافته های کلی نشان داد که علیرغم تغییرات محتوایی و توجه به مفاهیم ترافیکی در دروس مرتبط، نیاز به تغییرات محتوایی\_تصویری در سایر دروس که مستقیماً به محتوای ترافیکی مرتبط نیستند، ضرورت داشته تا نقش آموزش پنهان و غیر مستقیم در انتقال ارزش های اجتماعی برجسته تر مورد توجه قرار گیرد.

**واژگان کلیدی:** آموزش ترافیک، پیام های ترافیکی، تحلیل محتوایی\_تصویری کتب دوره ابتدایی، روانشناسی ترافیک