پنجمین کنفرانس بین المللی
روانشناسی ، علوم تربیتی و سبک زندگی
The 5th International Conference on
Psychology,Education and Lifestyle
July 12 , 2018
۲۱ تیر ماه ۱۳۹۷

اثربخشی آموزش مداخله های تربیتی کلاس محور(برای معلمان) بر خودکارآمدی‌تحصیلی دانش-آموزان

رقیه دانشی بیله‌سوار
کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اردبیل، اردبیل، ایران.

چکیده
مطالعه حاضر با هدف بررسی اثربخشی آموزش مداخله‌های تربیتی کلاس محور(برای معلمان) بر خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان انجام شد. این پژوهش از نوع آزمایشی با طرح پیش آزمون و پس آزمون دو گروه(آزمایش و کنترل) می باشد. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دانش آموزان پایه اول دوره متوسطه اول شهرستان بیله سوار و معلمان آنان در سال تحصیلی ۱۳۹۶-۱۳۹۷ بودند که به روش نمونه گیری درسترس تعداد ۱۰ معلم پایه اول دوره متوسطه اول و ۳۰ نفر از دانش آموزان آنان و همچنین تعداد ۳۰ دانش آموز انتخاب و به صورت تصادفی در دو گروه مداخله های تربیتی کلاس محور(۱۰ نفر از معلمان و ۳۰ نفر از دانش آموزان آنان) و کنترل(۳۰ نفر از دانش آموزان) جایگزین شدند. جمع آوری داده ها در پیش آزمون و پس آزمون از طریق پرسشنامه خودکارآمدی تحصیلی جینکز و مورگان(۱۹۹۹) صورت گرفت. گروه آزمایش ۶ جلسه ۹۰ دقیقه‌ای آموزش مداخله های تربیتی کلاس محور دریافت کردند. تجزیه و تحلیل اطلاعات با روش تحلیل کواریانس و با نرم افزار آماری SPSSصورت گرفت. نتایج نشان داد آموزش مداخله‌های تربیتی کلاس محور(برای معلمان) موجب افزایش معنادار خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان شده است($P<۰/۰۱$). نتایج به دست آمده بر لزوم ترویج برنامه های آموزشی بر پایه مداخله های تربیتی کلاس محور(برای معلمان) تاکید دارد.

واژگان کلیدی: آموزش مداخله های تربیتی کلاس محور، بر خودکارآمدی تحصیلی، معلمان.