

مقایسه سبکهای اسنادی در دانش آموزان عادی و دانش آموزان با مشکلات یادگیری

فرانک سلطانی فرا^۱ ، امیدعلی حسینزاده^۲

۱- کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، واحد شبستر دانشگاه آزاد اسلامی ، شبستر، ایران.

۲- استادیار گروه علوم تربیتی واحد شبستر دانشگاه آزاد اسلامی ، شبستر، ایران (نویسنده مسئول).

چکیده

این تحقیق با هدف مقایسه سبکهای اسنادی در دانش آموزان عادی و دانش آموزان با مشکلات یادگیری صورت گرفت. پژوهش حاضر از نظر هدف نیز از نوع پژوهش کاربردی می باشد. جامعه آماری این پژوهش کلیه دانش آموزان دختر و پسر مدارس متوسطه ناحیه یک تبریز در سال تحصیلی ۱۳۹۵-۱۳۹۶ به تعداد ۱۱۳۵۲ نفر می باشد. روش نمونه گیری در این پژوهش، تصادفی طبقه ای نسبتی بود. برای تعیین حجم نمونه از جدول مورگان استفاده شد بدین ترتیب تعداد نمونه آماری دانش آموزان عادی ۱۸۴ نفر و دانش آموزان با مشکلات یادگیری ۱۹۶ نفر که در مجموع ۳۸۰ نفر می باشد. برای گردآوری داده ها از پرسشنامه های شامل: پرسشنامه مشکلات یادگیری ویلکات و همکاران (۲۰۱۱)، پرسشنامه سبکهای اسنادی استفاده شد. نتایج حاصل از آزمون t مستقل نشان داد که بین سبکهای اسنادی در دانش آموزان عادی و دانش آموزان با مشکلات یادگیری تفاوت معنی داری وجود دارد ($P < 0/01$).

واژه های کلیدی: مشکلات یادگیری، سبک های اسنادی.