

نقش باورهای فراشناخت در کمال گرایی و رضایت شغلی معلمان دوره ابتدایی شهرستان رفسنجان

غلام رضا ابراهیمی نژاد^۱، مریم شهرابی^۲

۱- گروه روان شناسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، واحد رفسنجان، دانشگاه آزاد اسلامی، رفسنجان، ایران.

۲- گروه روان شناسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، واحد رفسنجان، دانشگاه آزاد اسلامی، رفسنجان، ایران.

چکیده

پژوهش حاضر با هدف شناخت نقش باورهای فراشناخت بر رضایت شغلی و کمال گرایی معلمان دوره ابتدایی شهرستان رفسنجان انجام شد. روش پژوهش همبستگی بود و جامعه مورد نظر تمامی معلمان دوره ابتدایی شهرستان رفسنجان به تعداد ۱۲۰۰ نفر بودند که از بین آنها ۲۹۱ نفر به روش نمونه گیری تصادفی ساده و براساس جدول مورگان انتخاب شدند. ابزار جمع آوری داده ها شامل پرسشنامه باورهای فراشناخت ولز (۱۹۹۷)، پرسشنامه کمال گرایی چند بعدی هویت و فلت (۱۹۹۱) و پرسشنامه رضایت شغلی مینه سوتا (۱۹۹۰) بود. تجزیه و تحلیل داده در دوسطح توصیفی و استنباطی و با استفاده از نرم افزار SPSS نگارش ۲۳ انجام شد. نتایج ضریب همبستگی نشان داد که بین باورهای فراشناخت و کمال گرایی و ابعاد آن (خویششن مدار، دیگر مدار و جامعه مدار) رابطه مثبت و معناداری وجود داشت. بین باورهای فراشناخت با رضایت شغلی معلمان رابطه مثبت و معناداری وجود داشت. مسئولان و مدیران آموزش و پرورش و معلمان مدارس با استفاده از این یافته ها و با در نظر گرفتن برنامه های آموزشی و مداخلات روان شناختی می توانند ضمن افزایش دیدگاه معلمان در مورد باورهای فراشناخت، کمال گرایی و رضایت شغلی معلمان را غنی سازند.

واژگان کلیدی: فرا شناخت، باورهای فرا شناخت، کمال گرایی، رضایت شغلی