

مقایسه طرد و پذیرش همسالان و تئوری ذهن در دانش آموزان با و بدون پرخاشگری

الناز بهاری فر^۱، اسماعیل حقی کلخوران^۲، زهرا نوری^۳

۱- نویسنده مسئول: دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اردبیل، اردبیل، ایران

۲- کارشناس ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اردبیل. اردبیل، ایران

۳- کارشناس ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات اردبیل. اردبیل، ایران

چکیده

مطالعه حاضر با هدف مقایسه طرد و پذیرش همسالان و تئوری ذهن در دانش آموزان با و بدون پرخاشگری صورت گرفت. جامعه آماری این پژوهش، شامل کلیه دانش آموزان پسر دوره دوم متوسطه شهر اردبیل در سال تحصیلی ۱۳۹۶-۱۳۹۷ بودند که به روش نمونه گیری در دسترس تعداد ۲۰۰ نفر (۱۰۰ دانش آموز دارای پرخاشگری و ۱۰۰ نفر دانش آموز بدون پرخاشگری) به عنوان نمونه آماری انتخاب شدند. برای گردآوری داده از پرسشنامه های چند بعدی خشم مربوط به مدرسه، طرد همسالان، پذیرش همسالان و تئوری ذهن استفاده شد. داده های جمع آوری شده با استفاده از نرم افزار آماری SPSS و با آزمون واریانس چندمتغیره (MANOVA) مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج به دست آمده نشان داد دانش آموزان دارای پرخاشگری در مقایسه با دانش آموزان بدون پرخاشگری در تئوری ذهن و پذیرش همسالان نمرات پایین و در طرد همسالان نمرات بالا کسب کردند ($p < 0/01$). با توجه به نتایج حاصله تدارک برنامه های از سوی مسئولان مدارس و خانواده ها برای تصحیح این متغیرها ضروری می باشد.

کلمات کلیدی: طرد همسالان، پذیرش همسالان، تئوری ذهن، پرخاشگری