

خوش‌بینی و ادراک از محیط کلاسی با تحول مثبت دانش آموزان

رئیس حسن رئیس سعدی

دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی ، دبیر و مدرس دانشگاه بندرلنگه

r_saadiedu@yahoo.com

تلفن همراه : 09171622369

چکیده:

نوشتار حاضر مقدمه ای در زمینه تئوری های روانشناسی سودمند در تحقیقات آموزش و پرورش با هدف شناسایی و کاربرد آن ها است. اگرچه از تئوری های سایر علوم اجتماعی برای تشریح و پیش بینی رفتار در تحقیقات مربوط به آموزش و پرورش استفاده می شود، لیکن علم روانشناسی روی پدیده های ذهنی فرد تمرکز بیشتری دارد. این تحقیق یک تحقیق کیفی است و مبتنی بر مطالعات نظری مرتبط با موضوع است که با شناسایی و تلخیص ادبیات مرتبط با تحقیقات روانشناسی و کاربرد آن ها در آموزش و پرورش جمع بندی می گردد. بر اساس این تحقیق، رابطه ادراک از محیط کلاس و خوش بینی با تحول مثبت دانش آموزان مطالعه شده است و براساس ترکیب نتایج انجام گرفته در این زمینه نتایج حاصل نشان داد که هر یک از متغیرهای بافتی و فردی با تحول مثبت دانش آموزان رابطه معناداری دارند تحول مثبت توسط مولفه های ادراک از محیط کلاس و خوش بینی قابل تبیین است. بر اساس یافته های این پژوهش عوامل بافتی (علاقه و انتخاب) بیشتر از عوامل فردی با تحول مثبت رابطه دارد. به طور کلی می توان گفت که عوامل بافتی (ساختار کلاس) و فردی (خوش بینی) توان پیش بینی تحول مثبت نوجوان را دارد.

واژه های کلیدی: خوش بینی ، ادراک از محیط کلاسی، تحول مثبت، دانش آموزان