



بررسی حافظه یادگیری در کودکان دیر آموز و عادی شهرستان بم

یدالله علیزاده بمی

دانشجوی دانشگاه پیام نور، دانشگاه پیام نور همدان

m.alizadehb70@yahoo.com

چکیده:

پژوهش حاضر به منظور بررسی و مقایسه توانایی بازشناسی حافظه کودکان دیرآموز و عادی صورت گرفته که برای این منظور از بین دانش آموزان پسرانه افق و مدرسه استثنایی به تصادف انتخاب شد. این دو گروه آزمودنی جمعاً شامل ۱۰۰ نفر که ۵۰ دانش آموز عادی و ۵ نفر دیر آموز می باشد این آزمودنیها با تستی که شامل ۵۰ کلمه بود و آزمودنیها می بایست بعد از دیدن این کلمات و خواندن از روی آنها بعد از مدت ۵ دقیقه آنها را باید در ذهن خود قرار دهند و هر چه به یاد آوردند بر روی صفحه کاغذ بیاورند از تجزیه و تحلیل داده ها میزان پاسخگویی هر دو گروه به تست مشخص شد. روش آماری در این پژوهش استفاده شد که آزمون t می باشد.

واژگان کلیدی: کودکان، یادگیری، حافظه، شهرستان بم

مقدمه:

دانش آموزان مرزی که از هوشبهری با دامنه ۷۵-۷۰ تا ۸۵-۹۰ برخوردارند و عقب مانده ذهنی تلقی نمی شوند از اینرو در طبقه بندی های معتبر ارائه شده و از عقب ماندگی ذهنی نظیر گراسن، نیز اشاره ای به آنها شده است. معهذاً بدلیل دشواری و مشکلاتی که در یادگیری و بویژه یادگیری آموزشگاهی با آن مواجهند تحت عنوان دانش آموزان کند آموز با دیر آموز (slowkarnar) مورد بررسی قرار می گیرند.

اصطلاح دیر آموز برای تمام دانش آموزان کلاسهای عادی که هوش کمتر و در نتیجه قدرت یادگیری کمتری دارند بکار می رود (کوک و جانسون؛ ترجمه فارسی، ۱۴۶۶).

عنوان دیر آموز به دانش آموزی اشاره دارد که در کارهای مدرسه شکست می خورد و از اجرای وظایفی که عموم همسالانش انجام می دهند ناتوان است (بخش آموزش و علوم بریتانیا ۱۹۶۴) و ویلیامز (۱۹۷۰) اصطلاح دیر آموز را به کودکانی محدود کرد که دارای هوش محدود هستند.

گالیفورد (۱۹۶۹) معتقد بود که دیر آموز کودکی است که از هوش متوسط یا خوب برخوردار است، اما نوعی ناهمخوانی بین پیشرفت تحصیلی و توانایی هوشی او به چشم می خورد. بل (۱۹۷۰) و ویلیامز معتقد بود که توانایی کودک مرزی به لحاظ آموزشی زیر بهنجار است.

هدف از این پژوهش بدست آوردن اطلاعات کمی و کیفی در مورد حافظه است و همچنین هدف این است که حافظه و فرآیند به خاطر آوردن در کودکان دیر آموز و کودکان عادی از مشاهده کلمات و بخاطر سپاری آنها در ذهن خود را بررسی و مقایسه می کنیم.

هر پژوهش با مسئله ای شروع می شود در این پژوهش بر آن هستیم تا به بررسی و مقایسه توانایی بازشناسی حافظه در بین کودکان عادی و دیر آموز بپردازیم.

آیا توانایی بازشناسی حافظه کودکان عادی بیشتر است یا کودکان دیر آموز؟