



مطالعه محیط مدرسه و تاثیر آن در افزایش انگیزه تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی مدرسه پسرانه سما، در شهرستان نی ریز، در سال تحصیلی ۹۹-۹۸

محمد اسماعیل زارع

چکیده:

انگیزه تحصیلی نقش مهمی در یادگیری کلاسی بازی می کند، اما پژوهش های دقیقی در این زمینه در ایران صورت نگرفته است. در پژوهش حاضر سعی شد که ارتباط عوامل وسایل و امکانات کمک آموزشی و نحوه استفاده از حیط مدرسه با انگیزه تحصیلی دانش آموزان مورد مطالعه قرار میگیرد. جامعه آماری در این پژوهش دانش آموزان مقطع ابتدایی مدرسه پسرانه سما در شهرستان نی ریز در سال تحصیلی ۹۸-۹۹ می باشد. نمونه پژوهش حاضر شامل ۳۴ نفر (۱۸ نفر کلاس خانم زارع، ۱۶ نفر کلاس خانم سعادت) دانش آموز مقطع اول ابتدایی بود. در این پژوهش نمونه ها با استفاده از نمونه گیری تصادفی ساده انتخاب شدند و مورد مشاهده قرار گرفتند. پس از جمع آوری داده ها آن ها را توصیف کرده و فرضیات پژوهش مطابق با همان معیار های استاندارد در سطح بین المللی است مقایسه می شود که کمتر از ۵۰٪ آن ها در رعایت شده است.

واژگان کلیدی: انگیزه تحصیلی، وسایل و امکانات کمک آموزشی، محیط مدرسه، حیط مدرسه، نظام آموزشی فنلاند.

مقدمه:

اینجانب محمد اسماعیل زارع دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی در سال تحصیلی ۹۹-۹۸ در مدرسه سما، واقع در میدان دانشجو در شهرستان نی ریز که دارای ۷ کلاس بوده و محیط مدسه تقریباً بزرگ و فضای کافی برای انجام فعالیت های متنوع برای ایجاد انگیزه در دانش آموزان است را مورد بررسی قرار گرفته ام. البته این تحقیق با فرض بر این که متغییر های دیگر مثل حال هوای خانوادگی، مسائل اقتصادی خانواده، توقعات خانواده، احتیاج دانش آموزان، علایق دانش آموزان و... ثابت است، به مطالعه متغییر هایی در درون مدرسه که بر انگیزه دانش آموزان تاثیر میگذارد پرداخته ایم.

یکی از بزرگترین معضلات آموزشی، کاهش انگیزه به تحصیل می باشد، در این میان مهمترین رسالت نظام آموزشی، آماده ساختن دانش آموزان برای کسب دانش، مهارت های شناختی و شغلی جهت ورود به اجتماع است جوانان دارای طبایع و استعداد های گوناگون هستند لذا با این استعدادها شناخته شده و تقویت شوند، تا بدین وسیله ایجاد انگیزه به تحصیل شود. بنابراین شناسایی عواملی که افزایش انگیزه هستند، نقش مهمی را ایفا می کند. تربیت انسانهای کارآمد در صورتی میسر است که افراد با علاقه و اشتیاق دست به انتخاب رشته بزنند و با میل و رغبت ادامه تحصیل بدهند تا به صورت افراد مفید برای اجتماع درآیند. (کارگر، ۱۳۸۸)

فضاهای آموزشی به دلیل محدودیت های خاص خود برای خشک و بی روح شدن مستعدند اما باید تمام تلاش ها را به کار گرفت تا از وقوع این حادثه جلوگیری کرد. اهمیت دادن به فضاهای آموزشی و رعایت اصول و استانداردهای مربوط به آن در طراحی این مراکز منجر به خلق محیطی متناسب با خواسته های روانی دانش آموزان و در نتیجه جامعه می گردد. ریشه علاقه هر دانش آموز به آموختن در مدرسه و قرار گرفتن در محیط آموزشی شکل می گیرد و در صورت ناهماهگ بودن محیط با انتظارات فرد حس دافعه و عدم علاقه به