



جستجوی کیفی در تجارب زیسته معلمان پایه ابتدایی از علل مشکلات یادگیری زبان فارسی از سوی

دوزبانه‌ها

دکتر شهروز نعمتی^{۱*}، مهسا عبدی زاده^۲، پونه کریمیان^۳

۱-دانشیار روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی، گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی، دانشگاه تبریز، تبریز، ایران.

۲-کارشناسی ارشد روان‌شناسی تربیتی، دانشگاه تبریز

۳-کارشناسی ارشد روان‌شناسی تربیتی، دانشگاه تبریز

چکیده

هدف پژوهش حاضر مطالعه تجربیات زیسته معلمان پایه ابتدایی دوزبانه در ارتباط با علل مشکلات یادگیری زبان فارسی از سوی دوزبانه‌ها بود. طرح پژوهش حاضر رویکرد کیفی از نوع مطالعه پدیدارشناسی توصیفی بود. جامعه پژوهش را معلمان پایه اول ابتدایی دوزبانه تشکیل می‌دادند. در این راستا، مصاحبه نیمه‌ساختار یافته با ۱۶ نفر از معلمان پایه اول ابتدایی دوزبانه شهرهای تبریز، سهند، سراب و بخش تیکمه داش، که به صورت نمونه هدفمند دردسترس انتخاب شده بودند تا رسیدن به مرحله اشباع نظری انجام گرفت. تحلیل داده‌ها از طریق کدهای باز و مشخص شدن مقوله‌های اصلی و فرعی انجام شد. یافته‌ها نشان دادند که تجربیات زیسته معلمان دوزبانه از علل مشکلات یادگیری زبان فارسی به ترتیب شامل وضعیت اجتماعی-اقتصادی خانواده، رسانه‌ها، عدم ثبت نام در پیش دبستانی و جنسیت بود. طراحی برنامه جامع آموزشی بسندگی زبان فارسی همچنین غنی‌سازی محیطی آموزش زبان فارسی، در کنار آموزش زبان ترکی پیشنهاد می‌شود.

کلیدواژه‌ها: مشکلات یادگیری زبان فارسی، تجربیات زیسته معلمان، مطالعه پدیدارشناختی