

## مدل علی پیشرفت ریاضیات بر اساس باورهای انگیزشی با میانجی گری نگرش به ریاضی در دانش آموزان متوسطه شهر کرمان

فائز ابراهیمی پور<sup>۱</sup>، محمد ابراهیم پور<sup>۲</sup> و زینب مرادی سیرچی<sup>۳</sup>

<sup>۱</sup> کارشناسی ارشد مشاوره خانواده، دانشگاه هرمزگان، بندرعباس، ایران. (نویسنده مسئول) fayezebrahimi@yahoo.com

<sup>۲</sup> کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی زرنده، زرنده، ایران. mohammadebrahimpoor@gmail.com

<sup>۳</sup> کارشناسی ارشد مشاوره مدرسه، دانشگاه اردکان، اردکان، ایران. zeynabmoradi7513@gmail.com

### چکیده

مطالعه عوامل مؤثر بر پیشرفت تحصیلی درس ریاضی طی سه دهه اخیر بیش از پیش مورد توجه قرار گرفته است به طوری که یافته های متعدد نشان می دهد که پیشرفت تحصیلی ریاضی نه تنها از ساختارهای دانش و فرایندهای پردازش اطلاعات؛ بلکه عوامل انگیزشی از جمله باورها، نگرشها، ارزشها اثر می پذیرد. این پژوهش با هدف مدل علی پیشرفت ریاضیات بر اساس باورهای انگیزشی با میانجی گری نگرش به ریاضی در دانش آموزان متوسطه کرمان انجام شد. پژوهش حاضر با روش کمی، توصیفی و از نوع همبستگی به روش تحلیل مسیر انجام شد بدین منظور نمونه ای مشتمل بر ۱۴۰ دانش آموز به روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای چندمرحله ای از میان دانش آموزان پسر دبیرستانی شهرستان کرمان انتخاب شدند و به ابزارهای پژوهش یعنی پرسشنامه های انگیزش یادگیری هارتر، مقیاس نگرش ریاضی فنما شرمین فرم تجدید نظر شده و و آزمون ترم دوم ریاضیات به منظور سنجش پیشرفت تحصیلی پاسخ دادند. نتایج تجزیه و تحلیل داده ها با استفاده از آزمونهای آماری همبستگی پیرسون و معادلات ساختاری نشان دادند بین پیشرفت ریاضیات نوجوانان بر اساس انگیزه یادگیری با میانجی گری نگرش ریاضی رابطه معنی دار مستقیم و غیر مستقیم وجود دارد. واژگان کلیدی: پیشرفت ریاضیات، انگیزه یادگیری، نگرش ریاضی، مدل علی

### مقدمه

ترین مشاغل میپردازند، روز به روز آشکارتر ساخته است [4]. آموزش ریاضی یکی از مسائل آموزش و پرورش کشور است که جریان یاددهی و یادگیری آن تا حدی با مشکلات عدیده ای مواجه شده است [5]. آنچه به عنوان مشکل یادگیری از درس ریاضی مطرح است، از دوره ابتدایی شروع و تا دوره های تحصیلی بالاتر تداوم مییابد؛ افراد ناتوان در یادگیری ریاضیات کسانی هستند که، به رغم برخورداری از هوش طبیعی، سلامت جسمانی و روانی و نیز برخورداری از محیط اجتماعی و اقتصادی مناسب، در درس ریاضیات مشکلات جدی دارند و در مقایسه با همسالان خود پیشرفت کمی دارند، [4]، [6] .. به بیان دیگر پیچیدگی عمل تفکر و یادگیری در انسان از یک سو و دشواری طبیعی مفاهیم، مهارتها و استدلال هایی که در درس ریاضی وجود دارد، از سوی دیگر و همچنین ناکارآمدی برخی از معلمان، شفاف نبودن اهداف آموزشی و عوامل دیگری چون رغبت و انگیزش یادگیرندگان، موجب ناکامی بسیاری از یادگیرندگان در کسب نتایج مطلوب در دروس ریاضی و در نتیجه بیزاری و سردی آنان نسبت به این درس میشود. بنابراین شناخت نگرشهای متفاوت به مقوله های آموزشی یادگیری سنجش رفتار ریاضی و پرداختن به آنها، از اهمیت خاصی

برخی از صاحب نظران بر این عقیده اند که لازمه زندگی در جهان مدرن تفکر خلاق، اندیشه ای پویا و یادگیری ریاضی است [1]. همچنین عده ای دیگر لازمه پیشرفت علمی، صنعتی، علمی و اجتماعی در جامعه را نیز فراگیری ریاضیات دانسته اند [2]. اندیشمندانی چون اورتون و فروبیشرو [3] ساعات آموزش بیشتر ریاضی را دلیلی بر اهمیت فراگیری آن دانسته اند. پیشرفتهای سریع علمی و تأثیر آن در ابعاد مختلف زندگی بشر، لزوم آشنایی با مقدمات ریاضی را حتی برای افرادی که، به ساده