

تأثیر روانشناسی تربیتی در بهبود کیفیت آموزشی

بهاره بوالحسنی^۱، زهرا حسن آبادی^۲

^۱ نویسنده مسؤل: معلم آموزش و پرورش منطقه ۱۴ تهران، دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی،

bolhasanibahar19@gmail.com

^۲ معلم آموزش و پرورش منطقه ۱۸ تهران، دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی، Zahrahasanabadiiii@gmail.com

چکیده - روانشناسی تربیتی یکی از مهم‌ترین رشته‌هایی است که به بحث و بررسی پیشرفت‌های درسی و نارسائی‌های تحصیلی یادگیرندگان می‌پردازد به عبارتی روان‌شناسی تربیتی شاخه‌ای از علم روان‌شناسی است که هدف آن کمک به دست‌اندرکاران تربیت در برخورد درست با مسائل آموزشی و تربیتی است. روان‌شناسی تربیتی در بدو تاسیس عمده زمینه‌های تربیتی را شامل می‌شد، اما با رشد سایر حوزه‌های روانشناسی محیط عمل آن محدود تر گشته و تنها مسائل تربیتی مربوط به شرایط آموزشی و آموزش را شامل شد. روانشناسی تربیتی یکی از مهم‌ترین رشته‌هایی است که به بحث و بررسی پیشرفت‌های درسی و نارسائی‌های تحصیلی یادگیرندگان می‌پردازد. و از آنجا که هدف روانشناسی تربیتی فهم درست تعلیم و تربیت است و با توجه به مقاله انجام شده که به صورت مروری و با بهره‌گیری از مقالات انجام شده در حوزه روانشناسی تربیتی و کتابخانه‌ای انجام شد؛ به اهمیت این موضوع در بهبود کیفیت آموزشی پرداخته شده است. در این مقاله سعی بر آن است که با تعریف روانشناسی تربیتی، اهداف روانشناسی تربیتی، کاربرد روانشناسی تربیتی، محتوای روانشناسی تربیتی، کاربرد روانشناسی تربیتی در آموزش، کاربرد روانشناسی تربیتی در امر تعلیم پرداخته شود. کلیدواژه- آموزشی، بهبود کیفیت، تأثیر، روانشناسی تربیتی.

آموزشی و پرورشی است. بحث و بررسی پیشرفت‌های درسی و اختلالات و نارسائی‌های تحصیلی یادگیرندگان در حوزه روان‌شناسی تربیتی است. [۳]

۱- مقدمه

دانش مربوط به حوزه‌های علمی رشته روانشناسی تربیتی از نظریه و پژوهش‌های ناشی از کار روان‌شناسان تربیتی و همچنین تجارب علمی معلمان استخراج شده است و بحث‌های جدی در رابطه با این موضوع که تا چه میزان آموزش بر پایه علم استوار است، مطرح می‌گردد. هدف روان‌شناسی تربیتی، به عنوان یک علم، فراهم آوردن دانش‌های پژوهشی است که دانش‌آموزان بتوانند به صورت مؤثر از آن‌ها در کلاس استفاده نمایند. [۳]

ساختار عمل روان‌شناسی تربیتی به‌طور کلی در سه مرحله انجام می‌گیرد: [۲]

(۱) فعالیت‌های پیش از آموزش نامیده می‌شود و مواردی چون بررسی اهداف، شناخت‌ها و ویژگی‌های یادگیرنده را در برمی‌گیرد.

(۲) فعالیت‌های ضمن آموزش است و مسائلی چون انگیزش، فرایند یادگیری، ویژگی‌های معلمان و تدریس مؤثر در آن مورد

از زمانی که ویلهلم وونت در سال ۱۸۷۹م آزمایشگاه روان‌شناسی خود را در دانشگاه رایپزیک تاسیس نمود همه پژوهش‌هایی که از آن پس در مورد مسائل رشد آدمی تفاوت فردی هوش انگیزش یادآوری و فراموشی ارزشیابی تحصیلی شیوه‌های یادگیری و هر نوع پژوهشی که با آموزش و پرورش ارتباط داشته است انجام گرفتند. ستون اصلی روانشناسی تربیتی را تشکیل می‌دهند نخستین کتاب روانشناسی تربیتی که به وسیله ترندایک در سال ۱۹۱۳م انتشار یافت. به تحقیق در مورد طبیعت و فطرت آدمی تفاوت‌های فردی و قانون‌های یادگیری پرداخت و مسائل آموزشی را با روش‌های علمی توصیفی و آزمایشی مورد بررسی قرار داد. [۵]

روان‌شناسی تربیتی، شاخه‌ای از علم روان‌شناسی است که به ماهیت و چگونگی یادگیری، روش‌های آموزشی، سنجش و ارزشیابی آموخته‌های یادگیرندگان می‌پردازد و هدف آن کمک به دست‌اندرکاران تعلیم و تربیت در برخورد درست با مسائل