

توسعه ی پژوهش در تدریس نوین

۱- \*الهه خلیلی فرد ، کارشناسی ارشد مهندسی مواد ، دانشگاه نجف آباد ، [khalili.elah16@gmail.com](mailto:khalili.elah16@gmail.com)

چکیده -

سیاست عمومی رایجترین ابزار برای تغییر ساختار آن بشمار می‌رود. رشد و توسعه پژوهش و تحقیق ممکن است با موانعی رو به رو شود که از آن جمله می‌توان به ضعف بنیادی نظام آموزشی ، پی نبردن به اهمیت کار تحقیقاتی ، عمقی نبودن فعالیت های پژوهشی و عدم اختصاص بودجه های کافی اشاره کرد . گام نخستین در امر تحقیق و پژوهش ، برخورد با موقعیت مسأله ، در تعامل بودن با محیط ، احساس مشکل داشتن ، دچار ابهام و تردید بودن ، دنیای اطراف را برای حل مشکل کاویدن و مهمتر از همه دردمند و درد آشنا بودن است . تغییرات در سیاست عمومی، خواه در سطح فدرال، ایالت یا منطقه باشد، میتواند به واسطه به فکر واداشتن مردم در یک سیستم و همچنین خلق قلمروی جدید، فرصت‌های کارآفرینی به وجود آورد. سیاست عمومی قادر به خلق فرصت برای کارآفرینان از طریق تغییر در ساختار بازار است. پژوهش و تحقیق در آموزش و پرورش تنها ابزاری است که برای بهسازی و ایجاد تغییرات مفید در کیفیت برنامه ها و عملکردهای آموزش و پرورش به کار گرفته می‌شود . هیچ بهبود کیفی در تعلیم و تربیت را نمی‌توان بدون دخالت این ابزار به مرزهای اطمینان و اعتبار رسانید . بررسی سیاست تحقیقاتی دیگران و آگاهی از شیوه های پرداختن به این موضوع در کشورهای مختلف جهان به مثابه جست و جو برای پیدا کردن مناسب ترین و سنجیده ترین راه استفاده از این ابزار است . سیاست عمومی همچنین میتواند با تخصیص دوباره منابع برای کارآفرینان فرصت ایجاد کند که این عمل معمولا به معنی افزایش یا کاهش بودجه در دسترس و افرادی که به آن دسترسی دارند میباشد. از جمله مثال‌هایی که میتوان بیان کرد عبارتند از کمک های مالی دولت فدرال برای شرکت های نوپا عنوان مشوقی برای ایجاد و توسعه مدارس مستقل جدید، و همچنین بودجه ای که به ارائه دهندگان خدمات آموزش تکمیلی داده میشود تا دانش آموزان واجد شرایط را تحت ” قانون هیچ کودکی از تحصیل جا نمی‌ماند ” آموزش دهند. گسترش فرهنگ پژوهش و پرسشگری یک شعار اساسی در آموزش و پرورش است و تربیت دانش آموزان پژوهشگر و جستجوگر مهمترین رسالت آموزش و پرورش است باید دانش آموزانی تربیت کرد تا در برابر مشاهده هر مسأله و پدیده ای پرسش کنند و برای یافتن پاسخ ، خود نیز تلاش نمایند .

کلید واژه : کارآفرینی اجتماعی ، نهاد غیر انتفاعی ، آموزش نوین ، سیاست عمومی

خور توجه ما هستند زیرا آنها به واسطه یک چشم انداز جدید که چگونه آموزش و پرورش عمومی می‌تواند یک سیستم متفاوت و بهتر باشد برانگیخته شده و اینکه آنها سازمانهای جدیدی را برای عملی کردن این چشم انداز ایجاد میکنند. اگر به کارآفرینان حوزه آموزش و پرورش منابع مناسب داده شود، آنها ممکن است بتوانند سیستم آموزش و پرورش عمومی را خیلی خوب به سوی نتایج بسیار بهتر هدایت کنند. به طور تاریخی در بسیاری از پژوهش ها در زمینه کارآفرینان، بین نوآوران و کارآفرینان که ویژگی های مشابهی نیز دارند تمایز نامشخصی وجود دارد. تعریف دقیق ما از کارآفرینان حوزه آموزش و پرورش در این فصل عبارت است از یک دسته کمیاب از نوآرانی که خصوصیات و فعالیت های آنها ممکن است منجر به دگرگونی - نه بهبود اندک- در سیستم آموزش و پرورش

۱- مقدمه

تحول پایدار آموزش و پرورش عمومی مستلزم به کارگیری دیگر عوامل مهم تغییر نیز میباشد- نظیر: “کارآفرینان سازمانی” که روشهای کارآفرینی جدید را در یک سیستم ایجاد میکنند. لیکن، تمرکز این مقاله به طور خاص بر کارآفرینان حوزه آموزش و پرورش خواهد بود که خارج از این سیستم عمل میکنند و دلیل این کار هم ماهیت منحصر به فرد منابع و پشتیبانی است که آنها برای کسب موفقیت در راستای این هدف به آن نیاز دارند. خواه این کارآفرینان حوزه آموزش و پرورش در حال ایجاد خدمات، مدارس یا ابزار جدید باشند، آنها - به خصوص آنهایی که به دنبال تأثیر گذاری عمده بر روی خود سیستم هستند - در