

#### ۱- مقدمه

فکر کودک بیشتر بر اصول منطقی و عینیگری استوار است. در این دوره کودکان میتوانند مفاهیم کمیت و عدد را در ذهن نگه دارند. آنها قادر به تشکیل مفاهیم فضا، زمان و طبقه بندی اشیا هستند، اما هنوز به عملیات عینی وابسته اند.

دوره تحصیلی ابتدایی در قالب دو دوره اول و دوم برای کودکان ۶ تا ۱۱ ساله تعریف شده است. معلم برای کار در دوره ابتدایی الزم است با ویژگیها و خصوصیات این کودکان آشنا باشد. مهمترین ویژگیهای کودکان دوره ابتدایی را که معلمان باید به آنها توجه کنند، میتوان به سه نوع شناختی، و عاطفی و اجتماعی دسته بندی کرد. دوره ابتدایی از مهمترین و حساسترین دوره های تحصیلی است و از آنجا که توجه به ویژگیهای متفاوت رشد کودکان برای معلمان و مربیان بسیار اهمیت دارد.

#### ویژگیهای شناختی

\*\*\*تفکر کودک بیشتر بر اصول منطقی و عینیگری استوار است. در این دوره کودکان میتوانند مفاهیم کمیت و عدد را در ذهن نگه دارند.

\*\*\*آنها قادر به تشکیل مفاهیم فضا، زمان و طبقه بندی اشیا هستند، اما هنوز به عملیات عینی وابسته اند

\*\*\*کودک میتواند با کمک عالم به طبقه بندی و ردیف سازی اقدام کند و خواندن و نوشتن و حساب کردن را یاد بگیرد کودک به نگهداری ذهنی رسیده است و تغییرناپذیری محتوا را، حتی با وجود تغییر شکل، درک میکند، اما هنوز تفکر او از واقعیت های محسوس جدا نیست.

\*\*\*کودک کنجکاو است، به یادگیری علاقه دارد و انگیزه یادگیری در او بسیار نیرومند است.

#### ویژگیهای عاطفی و اجتماعی

--واکنشهای عاطفی کودک خوشایند و مطلوب است. خندهها زیاد میشود و در بیشتر اوقات شاد است.

--کودک مرتب در حال جنبوجوش است و گویا لحظهای آرام و قرار ندارد

--کودک حوادث ساده را تعریف میکند، به توضیحات ساده عملی درباره حوادث روزانه و معما و طنز علاقه دارد. به نمایشنامه علاقه مند است و مایل است در آن ایفای نقش کند

#### توسعه تدریس ابتدایی با شیوه های نوین آموزشی

۱- حمزه رئیسی اردلی، کارشناسی ارشد مدیریت دولتی ، ، hamzeh.raesi@yahoo.com

۲- زینب رئیسی اردلی، کارشناس علوم تربیتی (گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی )، دانشگاه پیام نور اردل چکیده -

کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در عصر حاضر به سرعت در حال گسترش است و همه ابعاد زندگی از جمله تعلیم و تربیت را در در شکل های متفاوت آن دچار تغییر نموده است. فناوری های نوین در برنامه های نظام آموزش و پرورش گام های موثر و مادیگاری دارد که میتواند تحول کیفی اهداف برنامه ها روشهای شیوه ها و در نتیجه اثر بخشی آموزش و پرورش را به دنبال داشته باشد توسعه فناوری های نوین مشکلات قدیمی تر حوزه آموزش از جمله کاربردی بودن آموزش شناسایی و انتخاب نیازهای مخاطبان محوریت دانش آموزان و علایق اودر آموزش و تغییر نقش معلم به عنوان عامل هدایتگری و همچنین رسیدن به آموزش مستمر ومادام العمر را تحت تاثیر قرار می دهد؛ البته آنچه در این میان حلقه مفقوده تفکرات آموزشی است وتوجه به آن اهمیت ویژه دارد. کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در عصر حاضر به سرعت در حال گسترش است و همه ابعاد زندگی از جمله تعلیم و تربیت را در در شکل های متفاوت آن دچار تغییر نموده است. فناوری های نوین در برنامه های نظام آموزش و پرورش گام های موثر و مادیگاری دارد که میتواند تحول کیفی اهداف برنامه ها روشهای شیوه ها و در نتیجه اثر بخشی آموزش و پرورش را به دنبال داشته باشد توسعه فناوری های نوین مشکلات قدیمی تر حوزه آموزش از جمله کاربردی بودن آموزش شناسایی و انتخاب نیازهای مخاطبان محوریت دانش آموزان و علایق اودر آموزش و تغییر نقش معلم به عنوان عامل هدایت گری و همچنین رسیدن به آموزش مستمر ومادام العمر را تحت تاثیر قرار می دهد؛ البته آنچه در این میان حلقه مفقوده تفکرات آموزشی است وتوجه به آن اهمیت ویژه دارد دقت در کاربرد مثبت و منفی فناوریهای نوین در نظام آموزش و پرورش می باشد

کلید واژه : پژوهش های نوین، اطلاعات و ارتباطات ، تعلیم نوین ، نظام نوین آموزش