

بررسی رابطه هوش هیجانی و خود تنظیمی تحصیلی با احساس پیوستگی در بین دانش آموزان ابتدایی شهر
گرگان

نویسنده : پرستو صباغان شهری (معلم، دوره ابتدای مدرسه وحدت روستای گلند فخرآباد- گرگان- گلستان- ایران) ایمیل :
sabaghianparasto@gmail.com و شماره تماس : ۰۹۰۱۱۷۱۴۷۵۰

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه هوش هیجانی و خودتنظیمی تحصیلی با احساس پیوستگی در بین دانش آموزان مقطع ابتدایی گرگان انجام شده است. روش تحقیق انجام شده توصیفی بوده و حجم نمونه با استفاده از جدول مورگان ۳۴۸ نفر بوده و ابزار گردآوری اطلاعات شامل پرسشنامه حس انسجام آنتونووسکی، پرسشنامه خود تنظیمی بوفارد و پرسشنامه هوش هیجانی برادبری و گریوز می باشد. اطلاعات به دست آمده از پرسش نامه توسط نرم افزار SPSS مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفته است. در قسمت آمار استنباطی از آزمون معتبر کلموگروف- اسمیرنوف جهت بررسی نرمال بودن توزیع متغیرهای اصلی و از آزمون همبستگی پیرسون و رگرسیون جهت تأیید و یا رد فرضیات تحقیق استفاده شده است. یافته های پژوهش نشان داد بین هوش هیجانی و خودتنظیمی با مولفه های پیوستگی (قابل درک بودن، معنی دار بودن و کنترل پذیری) ارتباط معناداری مثبت وجود دارد. اما ارتباط بین هوش هیجانی با مولفه های پیوستگی نسبت به خودتنظیمی قویتر می باشد. در نتیجه به طور کلی بین هوش هیجانی و خودتنظیمی با پیوستگی ارتباط معناداری داشت.

کلید واژه: هوش هیجانی - خودتنظیمی تحصیلی - احساس پیوستگی.