

آموزش مجازی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

عرفان گرامی خواه^۱ و ابوالفضل محمدی هزاری^۲

^۱ آموزگار آموزش و پرورش شهرستان دلفان ، Erfangeramikhah7777@gmail.com

^۲ آموزگار آموزش و پرورش شهرستان دلفان ، Abolfazl13771377@gmail.com

چکیده

زمینه و هدف: آموزش مجازی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

مواد و روش تحقیق: روش مطالعه در این تحقیق به صورت مطالعه کتابخانه ای بوده است. برای این منظور از مطالب موجود در مقاله، تحقیق های چاپ شده و همچنین مطالب دیجیتالی استفاده شده است.

یافته ها و نتایج: استفاده از هوشمند سازی باعث خودکارآمدی و یادگیری خودتنظیم می شوند و از جمله عواملی هستند که به فرد کمک می کنند که سطح بالایی از عملکرد و پیشرفت را بروز دهد. این عوامل نقش تعیین کننده در نگرش، اضطراب و انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ایفا می کنند. از سویی نظریه های یادگیری خود تنظیم به این نکته توجه می کنند که چگونه دانش آموزان شخصا در فرایند یادگیری، خود را فعال نموده، تغییر می دهند یا حفظ می کنند و بنابراین یادگیری خود تنظیم که از اثرات هوشمند سازی است برای تبیین تلاش های دانش آموزان در اداره مستقل و بهینه سازی تجارب یادگیری خود آنها در کلاس درس به کار می رود که اینها همگی جزء اثرات مثبت این مدارس محسوب می شوند. بنابراین فواید، آثار و نتایج آن منحصر به محیط آموزشی نیست بلکه انعکاس دیگر آن در زندگی و تجربه ی پیرامونی آن قابل مشاهده است.

واژگان کلیدی: پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان، نظام آموزشی، آموزش مجازی

مقدمه

علاقه شاگردان هماهنگ سازد و به آنان فرصت انتخاب بدهد (مصلحی، ۱۳۹۴). رشد دادن سطح انگیزش شاگردان کاری مهم، پیچیده و دشوار در تدریس و تربیت است و معلمانی نیز غالباً در حل این مسئله دچار مشکل هستند. مخصوصاً وقتی که شاگردان به سطوح بالاتر تحصیلات مدرسه ای میرسند هم از بابت انگیزه های درونی ناشی از هدفها، علاقه، باورها، ارزشها و خود پنداره و هم از بابت انگیزه های بیرونی ناشی از وضعیت مدارس و برنامه های درسی و نحوه کار معلمان با مشکلات بیشتری مواجه می شوند (لطف ابادی، ۱۳۹۵). یکی از این تغییرات اساسی که نظام آموزش و پرورش ایران در برخی مدارس عملی کرده طرح مدارس هوشمند با هدف هوشمند سازی دانش آموزان میباشد. هوشمند سازی همانا

جامعه اطلاعاتی آینده نیازمند افرادی است که بتوانند فناوری اطلاعات را خلاقانه در جهت رشد و توسعه بکار برند، بی بهره ماندن از دانش، بینش و مهارتهای روز، به بیکاری، نابرابریهای اجتماعی و در نتیجه پیدایش نارضایتی و تنش می انجامد. طرح مدارس هوشمند عمدتاً در جهت تامین این نیازها برنامه ریزی شده اند چرا که در این مدارس دانش آموزان می آموزند که چگونه اطلاعات مورد نیاز خود را از طریق شبکه های اطلاعاتی استخراج و بکار گیرند (ناصری و مشهدیان، ۱۳۹۰). تحقیقات نشان می دهند که علاقه اندک به درس و کار باعث افت انگیزشی شاگردان می شود. هرچه علاقه شاگرد بیشتر باشد یادگیری او نیز عمیق تر و پایدار تر خواهد بود. از این یافته ها بر می آید که معلم باید هدفها و محتوای درس را با