

ضرورت سواد یادگیری مادام العمر برای معلمان

منیر بوجاری^۱، مرجان نادری^۲، نگین عدالت^۳، اکبر نصری نصرآبادی^۴، فرشته حاجی^۵ و اسماء ساکی^۶

^۱ کارشناسی ارشد علوم تربیتی دانشگاه آزاد ساوه ، Mnbujari22@gmail.com

^۲ کارشناسی ارشد علوم تربیتی دانشگاه آزاد ساوه ، SecondAuthor@Email

^۳ کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد آستارا ، Edalatnegin446@yahoo.com

^۴ کارشناسی حسابداری دانشگاه آزاد اصفهان ، Akbarnasri23@gmail.com

^۵ کارشناسی بهداشت عمومی دانشگاه آزاد تهران ، Fereshtehajji021@gmail.com

^۶ کارشناس ارتباط تصویری دانشگاه شهید چمران اهواز ، Asma.saki@gmail.com

چکیده - با پیچیده تر شدن روز افزون جوامع امروزی، رسالت سازمانها برای برآوردن انتظارات جوامع، حساس تر و مهم تر می شود. به طوری که می توان اذعان کرد که دنیای ما دنیای سازمان هاست و آنچه امروز در بین اهل فن وبه اتفاق نظر به یقین تبدیل شده، نقش اساسی نیروی انسانی به عنوان عامل گرداننده اصلی سازمان هاست. به عبارت دیگر، انسان ها به کالبد سازمان جان می دهند. امروزه پژوهشگران رفتار سازمانی مثبت نگر آن دسته از عوامل مانند اشتیاق شغلی کارکنان را که قابل اندازه گیری تغییر و بهبود هستند را مورد مطالعه قرار می دهند با این هدف که از طریق مداخله در سازمان بتوان عملکرد معلمان را افزایش دهند. اطلاعات و فناوری به سرعت در حال تغییر، مستلزم مهارت های فزاینده و سطح بالای سواد اطلاعاتی برای جست و جو، بازیابی ارزیابی و استفاده از اطلاعات است. معلمان با ارائه فرصت های متنوع یادگیری و استفاده خردمندانه از اطلاعات برای دانش آموزان، در این باره نقش کلیدی ایفا می کنند. معلمان برای فعالیت های تولید دانش خود و تسهیل یادگیری دانش آموزان در کلاس، نیازمند شناخت جامع سواد اطلاعاتی هستند، زیرا این شناخت در نهایت دانش آموزان را تحت تأثیر قرار خواهد داد. بسیاری از نظریه پردازان ادعا کرده اند امروزه عصر اطلاعات حاکم است. در دنیای امروز، اطلاعات نقش کلیدی ایفا می کنند و بخش جدایی ناپذیر تمامی فعالیت های بشر هستند. اطلاعات در کار تحقیق، توسعه و آموزش اهمیت حیاتی و ضروری دارد و به طور مرتب نیاز است. امروزه می توانیم بگوییم اطلاعات با سرعت و حجم بیشتری نسبت به گذشته در دسترس است و بسیاری از فعالیت های روزانه ما به واسطه فناوری های ارتباطی - اطلاعاتی، با سرعت بیشتری انجام می شود. در این موقعیت، افراد اطلاعات را به طور متفاوت درک و استفاده می کنند. فناوری های ارتباطی - اطلاعاتی در همه جا حاضرند. فقط کارایی فرد در توانایی کسب و پردازش اطلاعات کیفی، حیاتی و ضروری است. آنچه مورد نیاز است روشی برای شناخت این همه اطلاعات است و سواد اطلاعاتی به عنوان راهکار استفاده مؤثر از اطلاعات معرفی شده است. در تعریف فرهنگستان زبان فارسی، سواد اطلاعاتی، مهارت های دستیابی و درک و ارزیابی و استفاده از منابع اطلاعاتی برای حل مسائل و تصمیم گیری های مؤثر است.

مقدمه

پیچیدگی سواد در قرن ۲۱ با توجه به شرایط مختلف در طول زمان از جمله: زبان، فرهنگ، ارتباط، تولید دانش، تفکر انتقادی، عقاید، ایده ها، حل مسئله و یادگیری مستقل، تغییر می کند. امروزه سواد به عنوان یک فرآیند از یادگیری مادام العمر معرفی شده است. سواد یادگیری مادام العمر به طور

به نظر می رسد سواد یادگیری مادام العمر و اشتیاق شغلی رابطه معناداری وجود داشته باشد. یادگیری مادام العمر یکی از مهمترین توانمندی هایی است که در جامعه اطلاعاتی امروزی مورد نیاز است و به عنوان هدف یادگیری در آموزش، جامعه و دولت مورد توجه قرار می گیرد. بدون شک امروزه جوامع نیازمند افرادی است که بتوانند دانش خود را بهبود بخشند و دارای مهارت های یادگیری مادام العمر در زندگی باشند. امروزه ماهیت یادگیری و سواد آموزی پیچیده شده است، مفهوم سواد یادگیری در طول زمان تکامل یافته است،