

نقش مدیران مدارس در تحقق اهداف آموزش و پرورش

اکبر نصری نصر آبادی^۱، سمانه رستم زاده دال پری^۲، حدیثه فرجی^۳، منیر بوجاری^۴، محمد مهدی رنجبر^۵، نجمه رنجبر^۶
کارشناسی حسابداری دانشگاه آزاد اصفهان ، Akbarnasri23@gmail.com ،
مامایی دانشگاه علوم پزشکی ایلام ، Samanehroostam@gmail.com ،
کارشناس روانشناسی کودکان استثنایی ، Hadisehfaraji6455@gmail.com ،
کارشناسی ارشد علوم تربیتی دانشگاه آزاد ساوه ، Mnbujari22@gmail.com ،
مهندسی برق قدرت دانشگاه بوشهر ، Tsshdidco94@gmail.com ،
کارشناس الهیات دانشگاه اقلید ، Najmehranjbar5858@gmail.com

چکیده -زمینه و هدف: نقش مدیران مدارس در تحقق اهداف آموزش و پرورش.

مواد و روش تحقیق: روش مطالعه در این تحقیق به صورت مطالعه کتابخانه ای بوده است. برای این منظور از مطالب موجود در مقاله، تحقیق های چاپ شده و همچنین مطالب دیجیتالی استفاده شده است.

یافته ها و نتایج: مدیریت آموزشی، فرایند هماهنگ کردن استعداد های آدمی و بهره گیری از شرایط محیطی برای اهداف آموزشی است. هدف کلی آموزش و پرورش در هر جامعه ای این است که هر فرد را طبق الگوی ارزش های فرهنگی، سیاسی، دینی و اجتماعی خود تربیت کرده و انسانی متناسب تحویل جامعه دهد. اهداف آموزش و پرورش سه نقش مهم در مدیریت آموزشی ایفا می کنند: اولاً به فراگرد آموزش و پرورش جهت می دهند، ثانیاً انگیزه ی حرکت و فعالیت را به وجود می آورند و ثالثاً ملاک های کنترل و ارزشیابی فعالیت های آموزشی را ایجاد می نمایند.

مدیر آموزشی باید به مهارت های برنامه ریزی، سازمان دهی، فرماندهی، هماهنگی و کنترل کردن مجهز باشند. همچنین در زمینه مدیریت، دارای مهارت های فنی، انسانی و ادراکی باشد، به کار خود به عنوان مدیر آموزشی، نگرشی آگاهانه و علمی داشته باشد، کلیات روش ها و فنون تدریس را به خوبی بداند، از سلامت جسمانی، روانی و شخصیتی کامل برخوردار باشد، نظام آموزشی کشور خود را به خوبی بشناسد و از سوابق و تحولات تاریخی آن آگاه باشد، از فلسفه، ارزش ها، هدف ها و مقاصد کلی آموزشی مطلع باشد، با اندیشه ها و نظریه های مدیریت و رهبری آشنا باشد و به اقتضای محیط کار خود، آنها را به کار بندد، بر مسئولیت ها و وظایف چندبعدی آموزشی، ارشادی، فرهنگی و اجتماعی خود واقف باشد، سابقه آموزشی و معلمی حداقل پنج سال داشته باشد، در زمینه علوم تربیتی و روان شناسی دانش کافی داشته و بتواند معلمان را راهنمایی نماید، روابط و مناسبات متقابل میان مدرسه، خانواده و جامعه را درک کرده و در انجام وظایف محوله آنها را نادیده نگیرد. تا بدین گونه بتواند نقش موثری در تحقق اهداف تعلیم و تربیت داشته باشد.

کلید واژه: مدیریت آموزشی، اهداف تعلیم و تربیتی، مدارس

مقدمه

التحصیلانی که وارد دوره های آموزش مدیریت می شوند، از اهمیت ویژه ای برخوردار است. توجه به مدیریت آموزشی در بر دارنده دو نتیجه آتی و آتی است. نتیجه آتی، حاصل از مدیریت کسانی است که شرایط و صلاحیت کار در سازمان

آموزش مدیران و آماده ساختن آنان برای ایفای نقش مدیریت در سازمان ها امری ضروری است. مدیریت آموزشی، در مقایسه با سایر حیطه های مدیریت، به لحاظ تاثیری که جریان و گردش فعالیت های آموزشی بر کیفیت فارغ