

## اثر بخشی مفهومی آموزش مفاهیم ریاضی و خود پنداری ریاضی دانش آموزان ابتدایی شهرستان بندر ترکمن

نویسنده : مریم کیا (معلم، دوره ابتدای مدرسه شهید فریدون قرنجیک روستای نیاز آباد-بندر ترکمن- گلستان-ایران ) ایمیل : [maryamkia401@gmail.com](mailto:maryamkia401@gmail.com) و شماره تماس : ۰۹۱۱۲۷۱۵۰۷۲

### چکید

مقاله به بررسی اثربخشی رویکرد حل مسئله (PSA) در آموزش ریاضیات می انجامد به دانش آموزانی که در مقطع ابتدایی در مدرسه های شهر بندر ترکمن تحصیل میکنند . از طرح گروه معادل پیش آزمون-پس آزمون استفاده شد ، تا این مطالعه را انجام دهد. محقق تکنیک تطبیق را برای قرار دادن دانش آموزان در گروه های تجربی و کنترل (CG). آزمون پیشرفت به عنوان پیش آزمون و پس آزمون مورد استفاده قرار گرفت. آزمون توسط کارشناسان اعتبار سنجی شد و جدول مشخصات برای بررسی فرموله شد اعتبار محتوا. مطالعه نشان داد که سطح دستاورد دانش آموزان تدریس شده از طریق PSA به طور قابل توجهی متفاوت در مقایسه با عملکرد دانش آموزان تدریس شده از طریق سنتی روش های تدریس در پس آزمون. در مورد عملکرد بالا و پایین هم همین طور بود درس از طریق PSA تدریس می شود. عملکرد بهتر گروه آزمایش استنباط شد با توجه به مشارکت فعال، یادگیری خود کارگردانی، و اعتماد به نفس بالاتر از دانش آموزان در فرآیند یادگیری. همچنین منعکس شده است که حمایت، تسهیل و راهنمایی از طرف معلم همچنین به عملکرد دانش آموزان در EG کمک کرده است.

حل مسئله ریاضی و پرسشنامه خود پنداره ریاضی به صورت دو مرحله پیش آزمون و پس آزمون به اجرا درآمد. داده های پژوهش با به رهگیری از آزمونهای آماری تحلیل کوواریانس و t مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. همچنین یافته ها بیانگر این بود که نقشه مفهومی، خود پنداره ریاضی دانش آموزان گروه آزمایش را ارتقا بخشیده است.

واژگان کلیدی: نقشه مفهومی، حل مسئله ریاضی، خود پنداره ریاضی