

چگونه بی علاقگی و بی توجهی محمد(فراگیر پایه چهارم) نسبت به مدرسه و انجام تکالیفش رفع شد؟

نرگس ابرهیمی^۱، پدرام پاکباز خسروشاهی^۲*

۱-کارشناسی مشاوره دانشگاه بین المللی امام رضا(ع) ، nargesebrahimi8070@gmail.com

۲-کارشناسی روانشناسی دانشگاه بین المللی امام رضا(ع) ، pedramkhosroshahiii@gmail.com

چکیده

هدف از این اقدام پژوهی هدایت و رفع مشکل دانش آموز پایه چهارم دبستان شهر مشهد در ارتباط با مدرسه و حل تکالیف وی بود. روش: استفاده از پرسشنامه ارتباط با مدرسه (SQC) و مشاوره گرفتن از روانشناس یافته ها: براساس نتایج حاصل از پرسشنامه و گفت و گو با خود او و والدین به مشکلات دانش آموز پی برده شد و در جهت رفع آن اقدامات لازم به کار رفت. نتیجه گیری: بر اساس یافته های پژوهش می توان با استفاده از تکنیک های درمان شناختی-رفتاری (CBT)، حل تعارضات درون خانوادگی و بهتر شدن روابط معلم-دانش آموزی فضای بهتری را برای درس خواندن و حل تکالیف دانش آموزان فراهم آورد.

کلمات کلیدی: اقدام پژوهی ، پرسشنامه ارتباط با مدرسه ، تکنیک درمان شناختی-رفتاری ، تعارضات درون خانوادگی ، فرار از مدرسه ، حل کردن تکلیف

مقدمه

دوران دانش آموزی و مدرسه، یکی از تاثیرگذارترین دوره های زندگی هر فردی محسوب می شود. بسیاری از مهارت های افراد، در همین دوران شکل گرفته و به مرور زمان تکمیل می شوند. یکی از مشکلاتی که والدین به طور مداوم با آن درگیر هستند، مساله عدم اعتماد به نفس فرزندان آنها در زمان مدرسه و دانش آموزی است. این دانش آموز به دلیل نمرات کم توسط دوستانش مورد آزار و اذیت قرار گرفته بود و اعتماد به نفس کمی در خواندن و نوشتن پیدا کرد و با لجبازی سعی میکرد این اعتماد به نفس را جبران کند. لجبازی وی شامل نرفتن به مدرسه و ننوشتن تکالیف خود بود و هیچ اهمیتی برای درسش قائل نبود. با تمرین های اعتماد به نفس و تشویق و حتی هدیه دادن برای موفقیت های کوچک تا حد زیادی بی علاقگی محمد جبران شد و کم کم دیگر مشکلی برای رفتن به مدرسه نداشت و حتی تکالیف خود را به موقع انجام میداد. بهبود کیفیت خواندن و تحقیق مانند سایر تواناییهای آموختنی امری است که از راه تمرین و ممارست حاصل شود [۱]. هرچند بیشتر یادگیری ها در مدرسه اتفاق می افتد، اما مقدار قابل توجهی از یادگیری هم در بیرون از آن رخ می دهد. تکلیف درسی