

مقایسه کودکان کلاس پنجمی که هر دو روش آموزشی سنتی و مبتنی بر فناوری را در مطالعات اجتماعی دریافت می‌کنند

جمیله یزدانی

معلم، دوره ابتدای مدرسه شهید فریدون قرنجیک روستای نیاز آباد-بندر ترکمن-گلستان-ایران

چکیده

با پیشرفت‌هایی که در زمینه فناوری ایجاد شده و تأکید بیشتر بر استفاده از فناوری در کلاس درس، معلمان و مدیران کارآمدی وسایل کمک آموزشی مبتنی بر فناوری را زیر سؤال می‌برند. موضوع حاضر حول محور این است که آیا می‌توان عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان را با استفاده و استفاده از فناوری در برنامه ریزی و اجرای درس افزایش داد. در طی یک بازه زمانی ۴ هفته‌ای، محقق درس‌هایی در مورد برنامه درسی مطالعات اجتماعی کلاس پنجم، دو نوع درس به دو کلاس کلاس پنجم داده شد (۲۴ نفر در هر کلاس). به مدت دو هفته یک کلاس با استفاده از پاورپوینت و مستندات تاریخی بر اساس برنامه درسی مطالعات اجتماعی و کلاس دیگر با روش‌های سنتی (سخنرانی، کتاب درسی و کاربرگ) تدریس می‌شد. محتوای دروس به جز ارائه دقیقاً مشابه بود. در پایان دو هفته، کلاس‌ها با سؤالات چند گزینه‌ای و تالیفی تست شدند. دو هفته بعد، روش‌های تدریس معکوس شد. پس از این بازه ۲ هفته‌ای آزمایش دیگری انجام شد. مقایسه آماری مورد استفاده برای تجزیه و تحلیل تفاوت‌ها در نمرات آزمون، آزمون t زوجی با نمرات ۱ تا ۳۵ بود. داده‌ها هیچ تفاوتی را در سطح معنی‌داری ۰,۰۵ نشان ندادند. تفاوت معناداری در نمرات آزمون بین دانش‌آموزانی که با استفاده از آموزش مبتنی بر فناوری آموزش داده شده‌اند و دانش‌آموزانی که با روش‌های سنتی آموزش داده شده‌اند، وجود ندارد.

کلمات کلیدی: مطالعات اجتماعی، فناوری، روش‌های سنتی،