



طراحی بازی آموزشی ویژه مفهوم درصد و بررسی اثربخشی آن بر پیشرفت درسی دانش آموزان پسر پایه پنجم (ناحیه دو شهر یزد)

نجمه السادات حسن یزدی^۱، مهدی ارسخان^۲

۱- کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد یزد

۲- استادیار گروه مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد یزد

چکیده

بر اساس مطالعات صورت گرفته در سالیان اخیر، به راحتی می توان دریافت که دانش آموزان ایرانی در یادگیری درس ریاضیات مشکلات زیادی دارند. از این رو تحقیق حاضر با هدف بررسی میزان اثر بخشی تدریس ویژه مفهوم درصد با استفاده از طراحی بازی آموزشی درس ریاضی دانش آموزان پسر پایه پنجم ناحیه دو یزد انجام گرفت. روش تحقیق حاضر شبه آزمایشی با طرح پیش آزمون و پس آزمون همراه با گروه کنترل بود. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان پسر پایه پنجم ناحیه دو یزد در سال تحصیلی ۹۸-۹۹ بود. به منظور انجام این پژوهش ۳۰ نفر از دانش آموزان پسر پایه پنجم ابتدایی به روش نمونه گیری در دسترس انتخاب و ۱۵ نفر از آنها در گروه کنترل (بدون هیچ گونه مداخله)، ۱۵ نفر دیگر در گروه آزمایش (یادگیری با استفاده از بازی آموزشی)، قرار گرفتند. در گروه آزمایش، میانگین امتیازات به دست آمده از آزمون ۱۰ سوالی، قبل از ورود متغیر مستقل (یادگیری با استفاده از بازی آموزشی)، ۴۳/۱۴ و بعد از آموزش، ۵۲/۱۲ می باشد. این حاکی از این امر است که بازی های آموزشی مفهوم درصد بر پیشرفت درسی دانش آموزان، تاثیر مثبت داشته است. همچنین میانگین پس آزمون در روش دوم (آموزش درصد با استفاده از روش متداول)، ۴۶/۰۳ و بالاتر از میانگین پیش آزمون در گروه کنترل است؛ بنابراین این روش تدریس نیز بر عامل وابسته، تاثیر داشته، اما، نکته مهم اینکه تغییرات میانگین در روش اول بیشتر است.

واژگان کلیدی: مفهوم درصد، پیشرفت درسی، بازی های آموزشی، روش تدریس، یادگیری