



## پیش بینی عملکرد ریاضی از طریق ادراک محیط یادگیری سازنده گرا و انگیزش به یادگیری ریاضی در دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر کازرون

سارا یوسفی<sup>۱</sup>

۱- کارشناس مدیریت و برنامه ریزی آموزشی

### چکیده

هدف از انجام پژوهش حاضر، پیش بینی عملکرد ریاضی از طریق ادراک محیط یادگیری سازنده گرا و انگیزش به یادگیری ریاضی در دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر کازرون بود. پژوهش حاضر با عنایت به ماهیت و گزاره های آن به لحاظ هدف، کاربردی و به لحاظ روش گردآوری داده ها، کمی و مبتنی بر رویکرد همبستگی است. جامعه آماری در این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر کازرون در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ می باشد. حجم نمونه بر اساس جدول برآورد حجم نمونه مورگان، برابر با ۲۴۸ بود. ابزار گردآوری داده ها شامل: پرسشنامه عملکرد ریاضی، پرسشنامه ادراک از محیط یادگیری ساختن گرای تیلور و همکاران (۱۹۹۶) و پرسشنامه انگیزش ریاضی: کورت (۲۰۰۵) در مقیاس پنج درجه ای لیکرت می باشد. برای تجزیه و تحلیل داده ها از شاخص های آمار توصیفی شامل: شاخص های میانگین و انحراف معیار استفاده خواهد شد و برای پاسخگویی به فرضیه های تحقیق از آزمون های آمار استنباطی شامل ضرایب همبستگی، و تحلیل واریانس و نرم افزار SPSS استفاده شد. نتایج نشان داد ۱۳٪ واریانس مربوط به عملکرد ریاضی توسط ادراک محیط یادگیری سازنده گرا، تبیین می شود ( $R^2 = 0/126$ ). و ۵۱٪ واریانس مربوط به عملکرد ریاضی توسط انگیزش ریاضی، تبیین می شود ( $R^2 = 0/513$ ).

**واژه های کلیدی:** عملکرد ریاضی، ادراک محیط یادگیری سازنده گرا، انگیزش به یادگیری ریاضی، دانش آموزان