



بررسی و شناسایی ضعف‌های معلمان در مدیریت کلاس‌های چندپایه دوره ابتدایی بر اساس نظریه داده بنیاد

امیر حسین سلطانی فلاح^۱، محمد باقری دادوکلایی^۲، زهرا عابدین نژاد^۳

۱. دانشجوی دکتری رشته فلسفه تعلیم و تربیت، دانشگاه شاهد، تهران

۲. دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان، ساری

۳. دانشجوی کارشناسی رشته آموزش کودکان استثنایی، دانشگاه فرهنگیان، تهران

چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی و شناسایی ضعف‌های معلمان در مدیریت کلاس‌های چندپایه دوره ابتدایی می باشد. روش تحقیق پژوهش روش کیفی از نوع داده بنیاد می باشد و مطالب مورد نیاز نوت برداری شده اند. روش تجزیه و تحلیل داده ها نیز بر اساس مقایسه و طبقه بندی کدهای بدست آمده (باز، محوری، گزینشی) صورت گرفته است. جامعه آماری پژوهش مدرسه‌های چندپایه مختلط روستایی ناحیه ۲ شهرستان ساری می باشد. نمونه آماری پژوهش نیز به صورت خوشه گیری چند مرحله ای انتخاب شده است. بدین صورت که از بین مدارس روستایی چندپایه ناحیه ۲ شهرستان ساری، یک دبستان چندپایه در حاشیه شهر انتخاب شده است در آن مدرسه، ۵ کلاس برای انجام پژوهش انتخاب شده است. نتایج بدست آمده نشان می دهد که عمده ضعف های معلم کلاس به چهار ضعف ۱. برخورد عاطفی ناصحیح با دانش آموزان ۲. ارائه تقویت منفی و بازخوردهای اشتباه به دانش آموزان ۳. عدم برنامه ریزی مناسب توسط معلم ۴. عدم رعایت اصول تدریس توسط معلم، بر میگردد.

کلید واژه ها: نقاط ضعف، مدیریت کلاس، کلاس چندپایه