



بررسی مشکلات تدریس آنلاین از دید معلمان دوره ابتدایی شهر بوکان

مریم سلطانی^۱، شادی فیضی زاد حسنلو^۲

۱- کارشناسی علوم اجتماعی دانشگاه پیام نور بوکان

۲- کارشناسی روانشناسی دانشگاه محقق اردبیل

چکیده

هدف اصلی این پژوهش تعیین مشکلات تدریس آنلاین از دید معلمان دوره ابتدایی شهر بوکان است. پژوهش حاضر با بهره‌گیری از رویکرد کیفی و به روش پدیدارشناسی به انجام رسید. جامعه این پژوهش، معلمان و والدین دوره ابتدایی شهر بوکان هستند، موارد پژوهش، تعداد ۵۰ نفر است. جهت گردآوری داده‌ها از مصاحبه نیمه ساختاری استفاده شد. روایی مصاحبه‌ها توسط استاد راهنما تأیید گردید. در این پژوهش پایایی روش کیفی از طریق تهیه و بکارگیری چارچوبی مدون برای مصاحبه کنترل می‌شود. این چارچوب مدون پس از تأیید استادان و اطمینان از کارایی آن در پوشش اهداف در تمام مصاحبه‌ها به کار گرفته شد. همچنین برای تجزیه و تحلیل اطلاعات از روش اسمیت و همکاران استفاده گردید. بر اساس مصاحبه‌ها مشکلات تدریس آنلاین عبارت بودند از نبود تعامل دوطرفه، نداشتن سواد رسانه‌ای، بروز نبودن، عدم توجه به ارزشیابی، تهدید آموزشی، اهمال کاری تحصیلی، بروز آسیب روانی-جسمی، وجود مشکلات اقتصادی و ناتوانی مالی، عدم توجه به ارزشیابی دانش آموزان، ضعف در بازخورد آشکار شد همچنین در خصوص دیدگاه معلمان در باب چالش‌های استرس دانش آموزان از دید معلمان دوره ابتدایی شهر بوکان دو کد انتزاعی با عنوان‌های نگرانی در فراهم شدن و انجام امورات تحصیلی و آسیب‌های روانی دانش آموزان (تندخویی و پرخاشگری) آشکار شد.

واژگان کلیدی: فضای مجازی، مشکلات تدریس آنلاین، معلمان دوره ابتدایی، اپلیکیشن شاد