



بررسی تاثیر ادراک محیط کلاس بر اضطراب ریاضی در دانش آموزان مقطع متوسطه شهر کرمانشاه

علی آزادی کاروانه^۱

۱- کارشناس ارشد روانشناسی عمومی. و آموزگار کودکان استثنایی

چکیده

هدف پژوهش حاضر، بررسی تاثیر ادراک محیط کلاس بر اضطراب ریاضی در دانش آموزان مقطع متوسطه شهر کرمانشاه می باشد. پژوهش حاضر با عنایت به ماهیت و گزاره های آن به لحاظ هدف، کاربردی و به لحاظ روش گردآوری داده ها، کمی و مبتنی بر رویکرد همبستگی است. جامعه آماری پژوهش حاضر را کلیه دانش آموزان مقطع متوسطه شهر کرمانشاه در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ تشکیل می دهند. به منظور تعیین حجم نمونه از فرمول کورکران استفاده شد به منظور انتخاب نمونه آماری از روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای استفاده می شود. و ۳۸۴ نفر به عنوان نمونه آماری انتخاب شدند. برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه های مقیاس اضطراب ریاضی پلیک و پارکر (۱۹۸۲) و پرسشنامه ادراک فعالیت های کلاسی جنتری، گابل و ریزا (۲۰۰۲) استفاده شد. به منظور تجزیه و تحلیل داده ها، از روش های ضرایب همبستگی و رگرسیون استفاده گردید و نتایج نشان داد گردید تحلیل رگرسیون چندگانه نشان داد که ضریب رگرسیون برای متغیر فرسایش شغلی برابر با ۰/۱۴ می باشد، و برای تمایل به ترک خدمت برابر با ۱/۱۸ می باشد. به عبارت دیگر می توان گفت که اضطراب روانی کرونا بر فرسایش شغلی معلمان تأثیر معناداری دارد. ضریب رگرسیون برای مولفه علاقه برابر با ۰/۸۶۴- می باشد. و برای مولفه انتخاب برابر با ۰/۴۷۲ است که معنادار می باشد.

واژه های کلیدی: ادراک محیط کلاس، اضطراب ریاضی، دانش آموز