



## مقایسه تاثیر آموزش درس آناتومی به شیوه هیبریدی و سنتی بر میزان یادگیری و انگیزش دانشجویان پزشکی

شبنم محمدی<sup>۱</sup>

۱- دانشگاه علوم پزشکی مشهد، دانشکده پزشکی، گروه علوم تشریح و بیولوژی سلولی

### چکیده

از آنجایی که شیوه هیبریدی تلفیقی از مزایای دو روش حضوری و مجازی است، پژوهش حاضر با هدف مقایسه تاثیر آموزش به روش ترکیبی و سنتی بر میزان یادگیری و انگیزش دانشجویان پزشکی در درس آناتومی انجام گرفت. جامعه آماری، دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی مشهد بود که با حجم نمونه ۱۵۷ نفر و به روش نمونه گیری تمام شماری وارد مطالعه شدند. گروه مداخله آموزش به صورت ترکیبی (آفلاین-آنلاین) و گروه کنترل آموزش به صورت آفلاین طی ۱۲ هفته شامل ۲۰ ساعت محتوای آموزشی دریافت نمودند. برای تعیین یادگیری از نمره امتحانی دانشجویان و برای ارزیابی میزان انگیزش از پرسشنامه استاندارد استفاده شد. در نهایت داده ها وارد نرم افزار SPSS شده و مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. یافته ها: میانگین یادگیری در گروه آموزش سنتی ۱۸.۵۷ و در گروه آموزش ترکیبی ۱۹.۱۶ بود. همچنین میانگین مجموع مولفه های انگیزشی در گروه آموزش سنتی ۱۴۴.۶۷ و در گروه آموزش ترکیبی ۱۴۵.۸ بود. نتایج این پژوهش نشان داد که روش ترکیبی باعث افزایش میزان یادگیری و انگیزش دانشجویان در درس آناتومی می شود. لذا به نظر می رسد با توجه به محاسن شیوه هیبریدی و قابلیت بهره گیری از فواید هر دو روش حضوری و مجازی از آن برای افزایش کیفیت یادگیری، علاقه مندی و رضایت دانشجویان در درس آناتومی استفاده شود.

**واژگان کلیدی:** آموزش ترکیبی، دانشجویان، یادگیری، انگیزش